



LETNI DELOVNI NAČRT ŠOLE

(PUBLIKACIJA O ŠOLSKEM DELU)



2020/2021

avgust, 2020

VSEBINA

1	UVOD	2
	Vizija in cilji šole	
	Osebna izkaznica šole	
	Organi šole	
2	PROJEKTI IN PREDNOSTNE NALOGE	15
3	USMERITVE ZA DELO IN NAČRTOVANJE AKTIVNOSTI	16
4	STRUKTURA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	17
5	ŠOLSKEGA KOLEDAR	19
6	NOSILCI AKTIVNOSTI IN PRIPRAV NA TEKMOVANJA IZ ZNANJ	20
7	DNEVNI ŠOLSKEGA ČASA IN PRISOTNOST NA DELOVNEM MESTU	21
8	DEJAVNOSTI ŠOLE	24
	Izbirni in neobvezni predmeti	
	Dopolnilni in dodatni pouk	
9	ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA IN JUTRANJEGA VARSTVA	26
10	ŠOLA V NARAVI	27
	Izhodišča za organizacijo šole v naravi	
	Program šole v naravi	
11	INTERESNE DEJAVNOSTI	29
12	UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	31
13	RAZPOREDITEV ŠOLSKEGA PROSTORA	33
14	UČITELJ RAČUNALNIKAR	34
15	NAČRTOVANJE POUKA	35
	Cilji diferenciranega pouka	
	Razredni aktivni	
	Strokovni aktivni	
16	ORGANIZIRANOST UČENCEV	38
	Šolska skupnost učencev	
	Seznami učencev (priloga)	
	Šolski okoliš	
	Število učencev in oddelkov	
	Prometno-varnostni načrt šole	
17	STROKOVNI IN TEHNIČNI DELAVCI	47
	Stalno strokovno spopolnjevanje zaposlenih	
	Dežurstva učiteljev med odmori	
	Izhodišča strokovnega dela	
	Učne priprave na vzgojno-izobraževalni proces	
	Preverjanje in ocenjevanje znanja	
	Delo strokovnih in tehničnih delavcev na šoli	
	Spremljanje in usmerjanje dela učiteljev	
	Šolska in vrstniška mediacija	

18	PREHRANA UČENCEV V ŠOLI	54
	Organizacija šolske prehrane	
	Prijava na šolsko prehrano	
	Subvencija šolske prehrane	
	Cene šolske prehrane	
	Smernice za zdravo in kulturno prehranjevanje	
19	STARŠI IN ŠOLA	58
	Pogovorne ure	
	Informiranje staršev	
20	SKRB ZA UREJEN ŠOLSKI PROSTOR	62
	Vzdrževalna dela na šoli	
	Cenik uporabe šolskih prostorov	
21	EVALVACIJA IN SAMOEVALVACIJA	62
22	ZAKLJUČEK	63

... kar hočeš, tudi zmoreš, to pesem nam veli, največja moč je volja, ki nas vsak dan krepi...

(iz himne OŠ AA)

1 VIZIJA IN POSLANSTVO ŠOLE

Osnovna šola Antona Aškerca Velenje postaja šola, usmerjena v doseganje vrednot sodobne šole: skrbi za posameznika in njegov razvoj, skrbi za enake možnosti izobraževanja in doseganja znanja, goji spoštovanje, strpnost in zaupanje med udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa in želi biti odprta v širšem regijskem in mednarodnem prostoru.

To bomo dosegali z uresničevanjem naslednjih ciljev:

- uresničevanje vsakoletnega delovnega načrta šole skladno z zakonodajo,
- organizacijo kakovostnega in učinkovitega pouka,
- razvoj prepoznavnega vzgojnega koncepta šole z grajenjem sistema vrednot,
- skrb za učence s posebnimi potrebami,
- uresničevanjem koncepta dela z nadarjenimi učenci,
- gradnja kakovostnih odnosov med delavci šole, učenci in starši,
- ohranjanje vodilne vloge pri uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije pri vseh dejavnostih šole,
- izobraževanje strokovnih delavcev šole v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom RS za šolstvo in Univerzo v Ljubljani, Mariboru in Kopru.

2 UVOD IN NAMEN DOKUMENTA

Letni delovni načrt šole (v nadaljevanju LDNŠ) je osrednji dokument šole, s katerim se določijo: vsebina, obseg in rasporeditev vzgojno-izobraževalnega in drugega dela, skladno s predmetnikom in z učnim načrtom ter obseg, vsebina in rasporeditev interesnih in drugih dejavnosti, ki jih izvaja šola. Določi se: delo šolske svetovalne službe in drugih služb, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje učiteljev in drugih delavcev, sodelovanje z visokošolskimi zavodi, ki izobražujejo učitelje, raziskovalnimi ustanovami oz. s svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole.

Letni delovni načrt šole sprejme Svet zavoda šole skladno z zakonom in drugimi predpisi najpozneje do konca meseca septembra v vsakem šolskem letu (31. člen Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 7/11, 40/12-ZUJF, 63/13,46/16 ZOFVI-L).

V skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13, 46/16 ZOFVI-L) je Svet zavoda OŠ Antona Aškerca Velenje na svoji redni seji, dne **28. septembra 2020**, obravnaval in sprejel **Letni delovni načrt šole** za šolsko leto **2020/21**.

Zdenko Gorišek, univ. dipl. pedagog
spec. managementa v izobr.
ravnatelj šole

Nina Raško, univ. dipl. angl. in franc.
predsednica Sveta zavoda OŠ AA

3 PODATKI O ŠOLI

PODATKI O ŠOLI

Naziv zavoda	Osnovna šola Antona Aškercia Velenje
Naslov	Jenkova cesta 2, 3320 Velenje
Telefon	03 898 27 70
Faks	03 898 27 80
Elektronska pošta	o-aavelenje.ce@askerc.si.si
Spletna stran šole	http://www.askerc.si
Ravnatelj šole	Zdenko Gorišek, univ. dipl. pedagog, spec. managementa v izobraževanju
Pomočnica ravnatelja	Metka Marđetko, PU športa
Tajništvo šole	Karolina Hribar, poslovna sekretarka
Računovodstvo šole	Petka, šolske storitve, d.o.o., Žalec (Bina Lokar) Tinja Fister/Anja Cojhter, knjigovodja
Knjižnica	Marija Glinšek, PU SLJ in bibliotekarstva
Šolska svetovalna služba	Andreja Selan, prof. ped. in soc.
Šifra dejavnosti	85.200 – splošno osnovnošolsko izobraževanje
Matična številka	5088224000
Transakcijski račun	SI56 0133-3603-0685-808
Davčna številka	SI 25656317 (nismo davčni zavezanec)
Ustanoviteljica šole	Mestna občina Velenje, Titov trg 1, 3320 Velenje
Predsednica Sveta zavoda	Nina Raško, univ. dipl. angl. in franc.
Predsednica Sveta staršev	Slađana Šumar Torbica

4 DOLGOROČNI CILJI ŠOLE

- * Pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, razvijanje sposobnosti razumevanja ter omogočanje samostojnega dela in učenja, doseganje višje ravni ustvarjalnosti.
- * Razvijanje formativnega spremljanja pouka.
- * Razvijanje pozitivne samopodobe učencev in spodbujanje zavesti o integriteti posameznika.
- * Vzgajanje v duhu splošno priznanih moralno-etičnih norm ter za medsebojno strpnost in spoštovanje drugačnosti.
- * Skrb za zdrav telesni, duševni in kulturni razvoj učencev.
- * Razvijanje jezikovnih zmožnosti in sposobnosti.
- * Omogočanje strokovnega razvoja zaposlenih in spodbujanje k doseganju visokokakovostne ravni pouka.
- * Ohranjanje tradicije in kulturne dediščine s poudarkom na domovinski vzgoji.
- * Seznanjanje z drugimi kulturami in širjenje človeškega obzorja.
- * Doseganje optimalne opremljenosti šole.

5 KRATKOROČNI CILJI ŠOLE

- * Kakovostno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela.
- * Stalno strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev.
- * Optimalna organizacija dela in usklajeno delovanje kolektiva in strokovnih aktivov na šoli.
- * Uvajanje novih projektov, IKT in aktivnih metod in oblik poučevanja pri delu z nadarjenimi učenci.
- * Aktivno vključevanje staršev v učno-vzgojni proces in partnersko sodelovanje (dnevi dejavnosti).
- * Spremljanje delovanje ISP in DSP s strani mobilne službe.
- * Vzpodbujanje razvoja vseh vrst pismenosti s pomočjo IKT.
- * Nenehna skrb za pravilno uporabo in rabo slovenščine.

6 ORGANI ZAVODA

6.1 Svet zavoda

Svet zavoda je najvišji organ upravljanja zavoda. Deluje v skladu z določili Zakona o zavodih (Uradni list RS - stari, št. 12/91, Uradni list RS/l, št. 17/91 - ZUDE, Uradni list RS, št. 55/92 - ZVDK, 13/93, 66/93, 66/93, 45/94 - odl. US, 8/96, 31/00 - ZP-L, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP), Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 118/06 - ZUOPP-A, 36/08, 58/09, 64/09 - popr., 65/09 - popr., 20/11, 40/12 - ZUJF, 57/12 - ZPCP-2D, 2/15 - odl. US, 47/15, 46/16, 49/16 - popr. in 25/17-ZVaj), Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 - uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 - ZUJF, 63/13, 46/16 - ZOFVI-K in 49/16 - popr.) ter z Odlokom o ustanovitvi javnih vzgojno-izobraževalnih zavodov osnovnih šol v Mestni občini Velenje (Uradni vestnik MOV, št. 8/97, 6/98, 9/99, 4/01, 20/04, 1/08, 2/10, 10/18).

Pristojnosti sveta zavoda:

- potrjuje in razrešuje ravnatelja vzgojno-izobraževalnega zavoda,
- sprejema program razvoja zavoda,
- potrjuje letni delovni program, spremlja njegovo izvajanje, potrdi in spremlja finančni načrt zavoda in poslovno poročilo,
- odloča o pritožbah v zvezi s statusom učenca, o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- odloča o pritožbah staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in odlokom o ustanovitvi,
- obravnava tekoče aktualne naloge.

6.2 Ravnatelj šole

Pedagoški vodja in poslovodni organ javnega vrtca oziroma šole je ravnatelj. Opravlja naslednje naloge:

- organizira, načrtuje in vodi delo šole ter pripravlja program razvoja,
- pripravlja predlog letnega delovnega načrta in je odgovoren za njegovo izvedbo,
- je odgovoren za uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- vodi delo učiteljskega zbora šole,
- oblikuje predlog nadstandardnih programov,
- spodbuja strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev,
- organizira mentorstvo za pripravnike,
- prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem delu učiteljev, spremlja njihovo delo in jim svetuje,
- predlaga napredovanje strokovnih delavcev v nazive,
- odloča o napredovanju delavcev v plačne razrede,

- spremlja delo svetovalne službe in ostalih strokovnih služb,
- skrbi za sodelovanje zavoda s starši (roditeljski sestanki, pogovorne ure in druge oblike sodelovanja),
- obvešča starše o delu šole in o spremembah pravic in obveznosti učencev,
- spodbuja in spremlja delo šolske skupnosti učencev,
- odloča o vzgojnih ukrepih,
- zastopa in predstavlja šolo in je odgovoren za zakonitost dela,
- določa sistemizacijo delovnih mest,
- odloča o sklepanju delovnih razmerij in o disciplinski odgovornosti delavcev,
- skrbi za sodelovanje šole s šolsko zdravstveno službo,
- opravlja druge naloge v skladu z zakoni in drugimi predpisi.

6.3 Učiteljski zbor šole

Učiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci šole. Učiteljski zbor:

- obravnava in odloča o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom,
- daje mnenje o letnem delovnem načrtu,
- predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
- odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
- daje mnenje o predlogu za imenovanje ravnatelja in pomočnika ravnatelja,
- daje pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
- odloča o vzgojnih ukrepih in opominih,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku. Obravnava vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku, oblikuje program za delo z nadarjenimi učenci in s tistimi, ki težje napredujejo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

6.4 Strokovni aktivni

Strokovne aktive v šoli sestavljajo učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij. Strokovni aktivni šole obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajujejo kriterije za preverjanje in ocenjevanje, dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev, učencev ter opravljajo druge strokovne naloge, ki so določene v LDNŠ.

6.5 Svet staršev

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v šoli oblikuje svet staršev. Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika/namestnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka. Prvi sklic sveta staršev opravi ravnatelj šole.

Svet staršev:

- predlaga nadstandardne programe,
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah,
- daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o LDNŠ,
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki,
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom,
- voli predstavnike v svet vrtca oziroma šole,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

6.6 Svet zavoda

Osnovno šolo Antona Aškerca Velenje upravlja svet zavoda, ki ga sestavljajo predstavniki ustanoviteljice, predstavniki delavcev zavoda in predstavniki staršev.

Svet zavoda sestavlja enajst članov:

- trije predstavniki ustanoviteljice (MO Velenje),
- pet predstavnikov delavcev zavoda in
- trije predstavniki staršev.

Pristojnosti sveta zavoda:

- imenuje in razrešuje ravnatelja šole,
- sprejema program razvoja šole,
- sprejema letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresnitvi,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročilo o izobraževalni in vzgojni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s statusom učenca,
- odloča o pritožbah staršev v zvezi z vzgojnim in izobraževalnim delom v vrtcu in šoli,
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda,
- sprejema finančni načrt, spremlja realizacijo finančnega načrta ter obravnava letno poročilo (poslovno in računovodsko),
- obravnava zadeve, ki mu jih predloži učiteljski zbor šole, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih, svet staršev, skupnost učencev,
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti,

- daje ustanovitelju in ravnatelju zavoda predloge in mnenja o posameznih vprašanjih,
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v svet zavoda,
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev,
- imenuje predstavnike zavoda v drugih organizacijah,
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju v skupnosti zavodov za opravljanje skupnih administrativnih in računovodskih nalog in opravljanje drugih skupnih del,
- opravlja druge z zakonom ter drugimi splošnimi akti zavoda določene naloge.

6.7 Šolska svetovalna služba

Delo šolske svetovalne službe temelji na:

- posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otrok v šolo, pri raznih prehajanjih v času osnovnošolskega izobraževanja ter pri prehodu učencev s posebnimi potrebami na naslednjo stopnjo izobraževanja,
- upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja osnovnošolskih otrok ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti v njihovem telesnem, osebni (spoznavnem in čustvenem) in socialnem razvoju,
 - ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo učenci,
 - upoštevanju splošnih značilnosti šole kot ustanove in njenih posebnosti (velikost, program, kadrovske in materialne pogoje),
- ugotavljanju značilnosti in možnosti vsakdanjega življenja in dela v šoli oziroma vzgojno-izobraževalnega dela z učenci (v oddelčni skupnosti in drugih učnih skupinah, interesnih dejavnostih, pri pouku in zunaj pouka).

Osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe so dejavnosti pomoči, razvojne in preventivne dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Temeljne naloge svetovalne službe v osnovni šoli so učenje in poučevanje, šolska kultura, vzgoja, klima, red, telesni, osebni (spoznavni in čustveni) ter socialni razvoj, šolanje in poklicna orientacija ter socialno-ekonomske stiske, pomoč, razvojno-preventivno delo, načrtovanje in evalvacija.

Delo šolske svetovalne delavke obsega delo z učenci, delo z učitelji, delo s starši, delo z vodstvom in delo z zunanjimi ustanovami. Šolska svetovalna delavka je Andreja Selan, prof.

6.8 Šolska knjižnica in učbeniški sklad

Učbeniški sklad je zbirka učbenikov, ki jih potrdi pristojni strokovni svet, in so namenjeni izposoji ter zbirka učnih gradiv za osnovne šole. Učbeniški sklad je ločen del šolske knjižnice in po strokovnih knjižničarskih standardih in pravilih obdelan del knjižničnega fonda.

Učbeniški sklad je kot del knjižničnega gradiva vključen v informacijski sistem COBISS, vodi pa se ločeno od ostalih gradiv šolske knjižnice.

Uporabniki učbeniškega sklada so učenke in učenci osnovne šole. Ministrstvo letno zagotavlja sredstva za nakup učbenikov ter učnih gradiv za prvi in drugi razred za učbeniški sklad v osnovnih šolah.

V skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov morajo šole do konca maja koledarskega leta potrditi izbor učbenikov za prihodnje leto, do 1. junija pa izdelati še seznam delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv.

Pravilnik o upravljanju učbeniških skladov zahteva tudi pisno soglasje sveta staršev za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezen razred. O izboru učbenikov in drugih učnih gradiv obvestijo učence oz. njihove starše ter seznam objavijo na javnem mestu na šoli, ki ga praviloma uporabljajo za obveščanje ter na spletni strani šole.

Šolski učbeniški sklad vodi knjižničarka Marija Glinšek.

6.9 Učitelj - razrednik

Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Kot razrednik je učitelj nosilec treh funkcij:

- **pedagoških** - spremljanje učnega napredka, socialnih odnosov v razredu, reševanje vzgojnih problemov,
- **organizacijskih** - organiziranje sestankov, obveščanje, posredovanje informacij učencem,
- **administrativnih** – vodenje dnevnika dela, redovalnice, opravičevanje izostankov (eAsistent).

Opis delovnega mesta (sistemizacija delovnih mest):

- izdelava letne priprave na vzgojno-izobraževalno delo,
- oblikuje programe za delo z organizacijami in društvi učencev,
- oblikuje programe za delo strokovnih aktivov na šoli,
- popravlja izdelke učencev,
- izvaja pouk in ostale dejavnosti z učenci,
- izvaja interesne dejavnosti v skladu z LDNŠ,
- izvaja aktivnosti pri dnevih dejavnosti,
- vodi samostojno učenje učencev,
- izvaja program šole v naravi,
- izvaja razredne/predmetne in popravne izpite,
- vodi rekreativne odmore in ostale aktivnosti učencev,
- spremlja učence pri malici, kosilu, jih vodi v prostem času v šoli,
- nadomešča odsotne učitelje,
- dopolnjuje učno in delovno obveznost v razširjenem programu šole:

- v oddelkih podaljšanega bivanja in jutranjega varstva,
 - z dopolnilnim in dodatnim poukom,
 - z ISP – nadarjeni učenci in učenci s posebnimi potrebami,
 - z obveznimi in neobveznimi izbirnimi predmeti,
 - z OPZ in MPZ,
 - z interesnimi dejavnostmi – področje umetnosti ter tehnike in tehnologije v 2. VIO,
- sodeluje v strokovnih organih in aktivih šole,
 - sodeluje s starši in razrednim učiteljskim zborom,
 - sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo,
 - sodeluje z lokalno skupnostjo, organizacijami v kraju,
 - sodeluje in izvaja preverjanje in ocenjevanje znanja,
 - zbira, vodi in obdeluje podatke v zvezi z opravljanjem vzgojno-izobraževalnega dela,
 - organizira in sodeluje pri prireditvah, akcijah, tekmovanjih in drugih srečanjih v šoli in izven šole ter spremlja in skrbi za varstvo učencev med učnim procesom, odmori, pri malicah in kosilu,
 - spremlja in izvaja razširjeni program šole v skladu z LDNŠ,
 - vodi organizacije učencev (šolska skupnost, otroški parlament, taborniki...),
 - se organizirano strokovno izobražuje in izpopolnjuje,
 - opravlja mentorstvo dijakom na praksi, učiteljem pripravnikom, izvaja program pripravništva,
 - sodeluje pri pripravi vzgojnega načrta in sestavi IP (vzgojni opomini, delo z učenci s posebnimi potrebami – DSP),
 - predlaga in izvaja vzgojne ukrepe,
 - ureja šolske zbirke, kabinete, učilnice, skrbi za učila ...,
 - izvaja druga dela po nalogu ravnatelja ali pomočnice ravnatelja.

6.9 Kolegij ravnatelja šole

Kolegij ravnatelja šole je posvetovalni organ, ki ga sestavljajo: ravnatelj šole, pomočnica ravnatelja, šolska svetovalna delavka in vodja podružnice v Pesju. Sestanki potekajo vsak petek, na katerih se podrobno obravnava program dela za tekoči teden in se razdelijo naloge strokovnim aktivom in posameznim učiteljem/strokovnim delavcem.

7 PROJEKTI IN PREDNOSTNE NALOGE

7.1 Projekti v šolskem letu 2020/21

PROJEKTI	NOSILCI
Razpimo mavrico prijateljstva med generacijami	M. Glinšek s sodelavci
EKO ŠOLA - okoljski projekti	K. Pristušek, T. Gorišek
Podarim, se veselim, Pokloni zvezek, Junaki našega časa, Cvetje v čevljih, Beremo z varovanci DVO Velenje, Varno na kolesu, Bazar, Tradicionalni slovenski zajtrk, Rastem s knjigo	S. Zvir, I. Zakrajšek, M. Hribernik, F. Varšnik, aktivni
Naj talenti 2021 <i>*(odvisno od razmed COVID-19)</i>	S. Zvir, M. Smirnov, M. Vetrih, A. Plazl, R. Šalomon, M. Hribernik, P. Špegel Sovič
Madnarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo (ure OS)	Razredni aktivni učiteljev
Jezikovna šola za učence 2. in 3. VIO v mesecu avgustu 2021, strokovna ekskurzija za učence na Malto	Aktivni učiteljev tujih jezikov (učitelji iz Anglije)
Delo z nadarjenimi učenci, organizacija enodnevnega tabora	M. Hribernik, strokovni aktivni učiteljev

PROJEKTI RAZREDNIH AKTIVOV <i>*(nadaljevanje nerealiziranih projektov zaradi COVID-a 19)</i>	NOSILCI
Beremo med brezami – drevo pripoveduje	Aktivni 2. razred, M. Smirnov
Knjižnica in galerija na prostem	Aktivni 3. razreda, S. Jeraj, I. Irman
Podarjamo vam nasmeh in sonce v sodelovanju z NIVEA in MZPM Velenje	Aktivni 5. razred, K. Pristušek
Literarni večeri	M. Hribernik, aktivni 9. razreda, delavnice za nadarjene učence
PRO and CONTRA (OŠ Šalek Velenje)	A. M. Hrovat
Mavrični plesi	D. Tomažič, K. Č. Ranzinger
Noč branja	Aktivni SLJ, TJA in TJN
Pestrost voda	I. Zakrajšek, aktivni OPB
Gradimo družbo prihodnosti v sodelovanju s CVIU Velenje	S. Zvir, I. Zakrajšek
Med valovi	A. Plazl, J. Repenšek, P. Hladnik, K. Ranzinger Čater
Simbioza glasbe in giba	Aktivni šport, aktivni 8. razred
Teden vseživljenjskega učenja v sodelovanju z LU Velenje	S. Zvir, razredni aktivni
FORMATIVNO SPREMLJANJE ZNANJA: - razumeti, kaj razumejo učenci, - priložnost za izboljšanje znanja.	Učitelji 1., 2. in 3. VIO

8 USMERITVE ZA DELO IN NAČRTOVANJE AKTIVNOSTI

Programi za delo v novem šolskem letu so bili izdelani na osnovi predhodno obravnavanih in sprejetih usmeritev na sestankih razrednih in strokovnih aktivov že v mesecu juniju in avgustu. Dokončno so bili dodelani v začetku meseca septembra.

Staršem in učencem bodo predstavljeni na roditeljskih sestankih in urah oddelčne skupnosti ter uvodni Publikaciji ob začetku šolskega leta na spletni strani šole in publikaciji, ki jo predstavijo razredniki.

Celotno delo strokovnih delavcev in strokovnih aktivov bo usmerjeno k uresničevanju naslednjih ciljev:

- izvedba zastavljenih in opredeljenih programov skladno s predmetnikom in učnimi načrti,
- ohranjanje dosedanjih učnih rezultatov v dosedanjem ali večjem obsegu,
- priprava individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami in za nadarjene učence,
- individualizacija in diferenciacija pouka,
- celoletno usmerjanje in uresničevanje nalog s področja zdravja naših učencev,
- ohranjanje nivoja strokovnega spopolnjevanja zaposlenih,
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku in ostalih dejavnostih,
- izvedba programov šole v naravi,
- izvedba strokovnih ekskurzij za učence (medpredmetno povezovanje),
- sodelovanje učencev na likovnih in literarnih natečajih, športnih prireditvah, sodelovanje MPZ in OPZ na reviji » Pozdrav pomladi «,
- osveščanje mladih o ekoloških problemih našega kraja in širše okolice,
- medpredmetno načrtovanje posameznih ciljev in učnih vsebin,
- celostno spremljanje pouka in uvajanje poučevanja po NTC metodi,
- preverjanje in ocenjevanje znanja (kriteriji ocenjevanja),
- dvig kakovosti znanja na višjih taksonomskih stopnjah ter bralnega razumevanja učencev.

8.1 Povezovanje šole z okoljem

Šole niso in ne morejo biti zaprti sistemi. Njihove meje morajo biti prehodne, če se želimo odzivati na spremembe v okolju. Dolžnost vseh pedagoških in strokovnih delavcev na šoli je, da gradimo in oblikujemo pričakovanja skupnosti do šole, da spodbujamo sodelovanje in podporo za svoje dejavnosti in s tem gradimo celostno podobo šole.

V tem šolskem letu bo zagotovo uspešno sodelovanje potekalo z naslednjimi institucijami:

- PUP, ERICO, ZD, ŠCV, Zavod za zaposlovanje, Center za socialno delo,
- družbene organizacije (Športna zveza Velenje, JSKLD Velenje, Knjižnica Velenje, Galerija Velenje, Policijska postaja Velenje),
- izobraževalne ustanove (OŠ MOV, CVIU, OŠ Rimske Toplice, Vrtec Velenje, ŠCV Velenje, Glasbena šola, Ljudska univerza, Univerze v Mariboru, Ljubljani in Kopru, Zavod za šolstvo OE Celje in Slovenj Gradec, Univerza za III. življenjsko obdobje,

Društvo upokojencev in invalidov Šaleške doline, Muzej Velenje, Festival Velenje, MZPM Velenje...),

- Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport,
- MO Velenje, KS Levi in Desni breg, KS Pesje,
- Šaleška pokrajinska zveza DU Velenje,
- Dom za varstvo odraslih Velenje (projekt medgeneracijskega sodelovanja),
- Mediji (Naš čas, VTV).

9 STRUKTURA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE

Strukturo LDNŠ sestavljajo:

→ **stalna poglavja** ... cilji kurikuluma, pouk, letna razporeditev ur v skladu z veljavnim predmetnikom, ure DDP, izbirni predmeti, interesne dejavnosti, neobvezni izbirni predmeti od 1. do 6. razreda, učenci/šolski okoliš, zaposleni, sodelovanje s starši, materialno poslovanje in potrebne investicije v šolski prostor ter zaključna samoevalvacija.

→ **podpoglavja** ... z njimi opredelimo projekte, ki jih bomo izvajali, natečaje, programe dnevov dejavnosti, programe razrednih in strokovnih aktivov ter oblike sodelovanja s starši.

9.1 Predmetnik (obvezni in razširjeni program)

PREDMET	1. R.	2. R.	3. R.	4. R.	5. R.	6. R.	7. R.	8. R.	9. R.
SLJ	6	7	7	5	5	5	4	4	4
TJA	2	2	2	2	3	4	4	3	3
GEO	-	-	-	-	-	1	2	1,5	2
ZGO	-	-	-	-	-	1	2	2	2
KEM	-	-	-	-	-	-	-	2	2
BIO	-	-	-	-	-	-	-	1,5	2
NAR	-	-	-	-	-	2	3	-	-
GOS	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-
MAT	4	4	5	5	4	4	4	4	4
FIZ	-	-	-	-	-	-	-	2	2
TIT	-	-	-	-	-	2	1	1	-
LUM	2	2	2	2	2	1	1	1	1
GUM	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
ŠPO	3	3	3	3	3	3	2	2	2
SPO	3	3	3	-	-	-	-	-	-
DRU	-	-	-	2	3	-	-	-	-
NIT	-	-	-	3	3	-	-	-	-
UOS	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
DNEVI DEJAVNOSTI	15	15	15	15	15	15	15	15	15
<i>RAZŠIR. PROGRAM</i>									
<i>ISP</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>DOD</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>ID</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2

10 ŠOLSKI KOLEDAR

10.1 Šolski koledar – 1. del

DATUM	AKTIVNOST
torek, 1. 9. 2020	Pričetek pouka v novem šolskem letu
26. 10. – 1. 11. 2020	Jesenske počitnice
25. 12. 2020 – 2. 1. 2021	Novoletne počitnice
petek, 29. 1. 2021	Zaključek prvega ocenjevalnega obdobja
12. in 13. 2. 2021	Informativni dan za učence 9. razreda – vpis v SŠ
15. 2. – 19. 2. 2021	Zimske počitnice
27. 4. - 2. 5. 2021	Prvomajske počitnice
26. 4. 2021	Pouka prost dan
28. 6. – 31. 8. 2021	Poletne počitnice

torek, 15. 6. 2021	Valeta za učence 9. razreda Zaključek pouka za učence 9. razreda Plesni venček na ploščadi pred šolo za učence 9. razreda
četrtek, 24. 6. 2021	Zaključek pouka za učence od 1. do 8. razreda
16. 6. - 30. 6. 2021 28. 6. - 9. 7. 2021 18. 8. - 31. 8. 2021	Popravni izpiti za učence od 7. – 9. razreda

DRŽAVNI PRAZNIKI

31. 10. 2020	Dan refomacije
1. 11. 2020	Dan spomina na mrtve
24. 12. 2020	Proslava pred Dnevom samostojnosti in enotnosti
25. 12. 2020	Božič
26. 12. 2020	Dan samostojnosti in enotnosti
5. 2. 2021	Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom
8. 2. 2021	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik
5. 4. 2022	Velikonočni ponedeljek
27. 4. 2021	Dan upora proti okupatorju
1. in 2. 5. 2021	Praznik dela
25. 6. 2021	Dan državnosti

NOSILCI PRIPRAV IN IZVEDBA DRŽAVNIH PROSLAV NA NIVOJU ŠOLE

8. februar – Prešernov dan	aktiv 5. razred/Mavrica – zbori (KD Velenje)
25. december	aktiv 9. razred
25. junij	aktiv 6. razred

10.2 Šolski koledar – 2. del (interni)

PREDVIDENI DATUMI	AKTIVNOSTI
oktober 2020*	Jesenske ekskurzije po programu aktivov
25. maj 2021	Mala športna atletska olimpijada* (odvisno od razmer COVID-19)
22. december 2020	Proslava ob dnevu samostojnosti
sreda, 27. januar 2021	RUZ ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja
5. februar 2021	Proslava ob 8. februarju (Mavrica prijateljstva)
petek, 11. junij 2021	RUZ – 9. razred (15. 6. 2021 zaključek pouka)
ponedeljek, 21. junij 2021	RUZ – 1. do 8. razreda (24. 6. 2021 zaključek pouka)
april/maj 2021	Naj talenti 2021*
6. julij 2021	Zaključna seja UZŠ

* Aktivnosti bodo izvedene na osnovi priporočil NIJZ in usmeritev MIZŠ.

10.3 Šolski koledar – 3. del – NPZ

Nacionalno preverjanje znanja določa 64. člen Zakona o osnovni šoli (z vsemi dopolnitvami). V 6. in 9. razredu se znanje učencev preverja z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom. Dosežki nacionalnega preverjanja znanja so dodatna informacija o znanju učencev. Nacionalno preverjanje znanja je za učence 6. in 9. razreda **obvezno**. V 6. razredu osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika (angleščina).

V 9. razredu osnovna šola po predpisanem postopku izvede nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta, katerega v mesecu septembru za tekoče šolsko leto za posamezne šole določi minister. Določi ga izmed štirih obveznih predmetov 8. in 9. razreda. V šolskem letu 2020/21 bodo učenci 9. razreda naše šole opravljali nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in tujega jezika angleščine.

Učenci priseljenci iz drugih držav, katerih materni jezik ni slovenski in se prvič vključijo v osnovno šolo v Republiki Sloveniji v 6. in 9. razredu, opravljajo v tem šolskem letu nacionalno preverjanje znanja prostovoljno.

Osnovna šola starše pisno obvesti o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

DATUM NPZ	PREDMET
TOREK, 4. 5. 2021	SLOVENŠČINA
ČETRTEK, 6. 5. 2021	MATEMATIKA
PONEDELJEK, 10. 5. 2021	TUJ JEZIK ANGLEŠČINA

OPOMBA: Po sklepu ministrice je tudi za 9. razred tretji predmet tuj jezik angleščina.

11 NOSILCI AKTIVNOSTI IN ORGANIZACIJA TEKMOVANJ

VRSTA AKTIVNOSTI	NOSILEC AKTIVNOSTI
TEKMOVANJE IZ LOGIKE	aktiv MAT – Milena Luknar, Jelka Velički
CANKARJEVO TEKMOVANJE	aktiv SLJ – Martina Hribernik
VEGOVO TEKMOVANJE	aktiv MAT – Milena Luknar, Jelka Velički
PREGLOVO TEKMOVANJE	Sonja Zager
TEKMOVANJE IZ ZGODOVINE	Franc Vodovnik
TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE	Tomo Gorišek
TEKMOVANJE IZ TJA in TJN	aktiv TJA – Štrancar
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	aktiv TJA – Nina Raško
ŠOLSKO SPLETNO GLASILO	Martina Hribernik, Romeo Šalamon, Petra Špegel Sovič, razredniki
SPREJEM UČENCEV V 1. RAZRED/2020	Pika Flika se predstavi
ŠŠD – organizacija šolskih športnih tekmovanj	Franc Varšnik
MLADINSKI TISK ZA UČENCE	Vetrih Mateja
eAsistent, eHramba	Šalamon, Marđetko, Hribar, ravnatelj
KOORDINACIJA ŠOLSKIH ESKURZIJ	Metka Marđetko z razredniki
ORGANIZACIJA ŠOLE V NARAVI	Metka Marđetko z razredniki
INVENTURNA KOMISIJA	Metka Marđetko, Erna Obšteter
ŠOLSKI RADIO	Romih Šalamon, Petra Špegel Sovič...
SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK	Marija Glinšek
KULTURNA ANIMATORKA ŠOLE	Sabina Zvir
BRALNA POHVALA	Petra Špegel Sovič
KOLESARSKI IZPIT	Franc Varšnik, aktiv 5. razred
CICI VESELA ŠOLA	Breda Breda
SPLETNA STRAN ŠOLE	Romeo Šalamon
PROTEUSOVO TEKMOVANJE	Milena Pintar
ZLATA KUHALNICA	Milena Pintar
VALETA DEVETOŠOLCEV 2021	razredniki
OTROŠKI PARLAMENT	Alenka Meža Hrovat
ŠOLSKA SKUPNOST UČENCEV	Nataša Kotnik, Suzana Romih Šalamon
STEFANOVO TEKMOVANJE	Primož Hladnik
TEKMOVANJE IZ ASTRONOMIJE	Primož Hladnik
NAJ TALENTI 2021*	Zvir, Šalamon, Smirnov, Vetrih, Hribernik, Plazl, Ranzinger Čater...
EKO PROJEKTI	Katja Pristušek, Tomo Gorišek...
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	Selan, Marđetko, ravnatelj šole
Aktiv JV in OPB	Ines Zakrajšek

12 DNEVNI ŠOLSKI ČAS IN PRISOTNOST ZAPOSLENIH NA DELOVNEM MESTU

Dogovorili smo naslednji dnevni šolski čas:

U R A	Č A S (od – do)
JUTRANJE VARSTVO	6.00 – 8.00
ZAJTRK	7.30 – 7.50
1.	7.30 – 8.15
2.	8.20 – 9.05
3.	9.10 – 9.55
MALICA	9.55 – 10.15
4.	10.15 – 11.00
5.	11.05 – 11.50
6.	11.55 – 12.40
7.	12.45 – 13.30
KOSILO	13.30 – 13.45
8.	13.45 – 14.30
VARSTVO VOZAČEV 4, 5	12.40 – 13.00
OPB 1 - 4	12.40 - 16.00

Delovni čas zaposlenih:

KUHARICE IN POMIVALKE	6.00 (7.00) – 14.00 (15.00)
HIŠNIK	6.00 – 14.00
SNAŽILKE	14.00 – 22.00
RAVNATELJ ŠOLE	5.30 – 13.30
POMOČNICA RAVNATELJA	7.00 – 14.30
SVETOVALNA SLUŽBA	6.30 – 14.30
POSLOVNA SEKRETARKA KNJIGOVODJA	7.00 – 15.00

Vsi pedagoški delavci **so prisotni na delovnem mestu najmanj pol ure pred pričetkom in pol ure po zaključku pouka.** Učitelji v OPB so prisotni na delovnem mestu ob 11.00, z delom zaključijo ob 16.00.

Uradne ure med letnimi počitnicami: vsak dan od 10. – 12. ure.

Uradne ure v računovodstvu (starši): ponedeljek, sredo, petek od 10. ure do 12. ure.

Evidenca delovnega časa: beleženje prihoda in odhoda iz šole s posebnim programom, ki ga bo vodila poslovna sekretarka, pomočnica ravnatelja in ravnatelj šole (sprotno obveščanje vseh zaposlenih, obvezna prisotnost na delovnem mestu še ni predvidena).

12. 1 Ureditev delovnega časa učiteljev in drugih strokovnih delavcev

OPOMBE:

Poljarska in usmeritve MIZŠ, okrožnica številka: 024-45/2017/19, z dne 2. 7. 2018.

Z začetkom šolskega leta **2018/2019** so se začele uporabljati določbe iz Sprememb in dopolnitev KPVIZ (Uradni list RS, št. 45/17) o delovnem času učiteljev v osnovni šoli.

V 44. členu KPVIZ je opredeljen delovni čas vseh zaposlenih v osnovni šoli in sledi ureditvi Zakona o delovnih razmerjih. **Polni delovni čas je 40 ur na teden.**

Pred začetkom šolskega leta ravnatelj šole na podlagi predloga letnega delovnega načrta šole **določi letni razpored delovnega časa za vse zaposlene.**

Šola vodi tudi **evidenco delovnega časa v skladu s predpisi** – Zakon o evidencah na področju dela in socialne varnosti (Uradni list RS, številka 40/06).

Bistvena novost ureditve delovnega časa v KPVIZ je v zapovedani **neenakomerni razporeditvi delovnega časa učiteljev.**

Uveljavlja se **referenčno obdobje**, ki traja od 1. septembra v tekočem letu do 31. avgusta v naslednjem koledarskem letu.

Ravnatelj šole delovno obveznost učitelja načrtuje z **individualnim letnim delovnim načrtom.**

Delovna obveznost učitelja obsega:

- tedensko učno obveznost, določenim z zakonom,
- pripravo na pouk, poprava in ocenjevanje izdelkov ter
- drugo delo, potrebno za uresničitev programa.

Struktura delovne obveznosti učitelja:

- I. **steber:** delo, ki je potrebno za izvedbo pouka (33 ur na teden oziroma 1254 ur na leto),
- II. **steber:** drugo delo, ki je po vsebini skupno vsem učiteljem (150 – 180 ur letno),
- III. **steber:** drugo delo, ki je individualno določeno (predstavlja razliko do polne delovne obveznosti učitelja).

Nova ureditev **sistema nadomeščanja** (44. c člen KPVIZ).

Krajša začasna odsotnost delavca (48/2. člen KPVIZ, 50. do 53. člen KPVIZ, Zakon o starševskem varstvu in družinskih prejemkih).

44. d člen KPVIZ:

Učitelj lahko del svoje delovne obveznosti iz I. stebra opravlja izven zavoda v obsegu **največ 10 ur tedensko**. Učitelj opravlja delo izven zavoda po lastnem časovnem razporedu, vendar ob upoštevanju organizacije dela v zavodu.

OPOMBE:

Učitelji individualno ali v okviru posameznih strokovnih aktivov pripravijo obseg nalog iz I. stebra, ki jih bodo opravljali doma in predlog števila ur na teden.

Interni akti šole o ureditvi delovnega časa se morajo uskladiti z določbami KPVIZ do 1. septembra 2018. Če interni akti do tega datuma ne bodo usklajeni, se neposredno **uporablja KPVIZ**.

Določbe KPVIZ so sestavni del letnega delovnega načrta šole, ki ga pripravi ravnatelj šole v sodelovanju s strokovnimi aktivni na šoli. Letni delovni načrt šole sprejme svet zavoda na svoji prvi redni seji v šolskem letu.

Ravnatelj šole se bo pred tem posvetoval z izvršnim odborom sindikata na šoli in z vsemi novimi ukrepi seznanil tudi vse zaposlene.

13 DEJAVNOSTI ŠOLE

Šola izvaja obvezni in razširjeni program po predmetniku osnovne šole. Obvezni program obsega obvezne predmete, obvezne izbirne predmete, neobvezne izbirne predmete, dneve dejavnosti in ure oddelčne skupnosti. Razširjeni program pa obsega dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti, tečaje plavanja in šolo v naravi.

Na zaključni seji UZŠ smo dorekli razporeditev ur pouka in drugih dejavnosti pedagoških delavcev. Opredelili smo število oddelkov, razredništvo in oddelke po predmetnih področjih, ki jih bodo poučevali posamezni učitelji. Opredelili smo tudi urnik dopolnilnega in dodatnega pouka za predmete SLJ, MAT in TJA, urnik učnih skupin pri predmetih SLJ, MAT in TJA v 8. in 9. razredu ter skupine in urnik obveznih in neobveznih izbirnih predmetov.

13.1 Obvezni izbirni predmeti – 3. VIO

IZBIRNI PREDMET	UČITELJ	URNIK
Tuj jezik nemščina 1	Petra Štrancar	četrtek, 7. in 8. ura
Tuj jezik nemščina 2	Katja Ranzinger Čater	torek in petek, 1. ura
Poskusi v kemiji	Sonja Zager	sreda, 8. ura
Multimedija	Romeo Šalomon	četrtek, 1. ura
Ples	Donata Tomažič	petek, 7. ura
Šport za zdravje	Franc Varšnik	sreda, 8. ura
Urejanje besedil	Romeo Šalomon	ponedeljek, 7. ura
Izbrani šport, roket	Metka Marđetko	ponedeljek, 8. ura
Elektronika z robotiko	Romeo Šalomon	sreda, 8. ura
Likovno snovanje 1	Jelka Repenšek	torek, 1. ura
Obdelava gradiv – les	Romeo Šalomon	četrtek, 7. ura
Računalniška omrežja	Vanja Božič	sreda, 8./9. ura
Šport za sprostitev	Franc Varšnik	četrtek, 8. ura

Sodobna priprava hrane	Milena Pintar	ponedeljek, torek, 7. ura
Načini prehranjevanja	Milena Pintar	torek, 8. ura
Kemija v življenju	Sonja Zager	četrtek, 1. ura
Turistična vzgoja	Tomo Gorišek	torek, 1. ura
Šolsko novinarstvo	Martina Hribernik	četrtek, 1. ura
Likovno snovanje 2	Jelka repenšek	petek, 8. ura

13.2 Neobvezni izbirni predmeti – 1. in 2. VIO

V skladu s spremembami Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 7/11, 40/12-ZUJF, 63/13) smo v šolskem letu 2014/2015 začeli postopno izvajati pouk neobveznih izbirnih predmetov. Učenec prostovoljno izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov. Neobvezni izbirni predmet– drugi tuj jezik nemščina se izvaja dve uri tedensko, vsi ostali predmeti pa eno uro tedensko.

Na podružnici v Pesju se bo izvajal predmet tuj jezik nemščina, na ČŠ pa naslednji predmeti:

NIP	UČITELJ
Tuj jezik angleščina, 1. razred	Nina Raško
Tuj jezik nemščina	Katja Ranzinger Čater
Računalništvo	Romeo Šalamon
Šport	Donata Tomažič
Tehnika	Romeo Šalamon
Umetnost	Jelka Repenšek

13.3 Dopolnilni in dodatni pouk

Za obiskovanje dopolnilnega in dodatnega pouka se odločijo učenci in njihovi starši največkrat glede na predlog učitelja. Ko starši podajo soglasje o obiskovanju svojega otroka pri predmetu dopolnilnega in dodatnega pouka, je to za otroka praviloma obvezno do preklica.

13.3.1 Dodatni pouk

Namenjen je učencem, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja. S poglobljenimi in razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot so samostojno učenje, problemski pouk in priprave na tekmovanja podpira doseganje višjih učnih ciljev.

13.3.2 Dopolnilni pouk

Je namenjen učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja, in tistim, ki so iz opravičljivih razlogov izostali od pouka.

Ni pa namenjen dodatnemu urjenju znanja pred njegovim ocenjevanjem. Glavni namen dejavnosti je pomoč učencem pri usvajanju temeljnih in višjih učnih ciljev.

URA	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
1	2	3	4	5	6
1.	---	DOD/DOD 6 TJA Strmšek Pisanec DOD/DOP 9 TJA Raško, Štrancar	DOD/DOP 6 MAT Velički DOP/DOP SLJ 6 Špegel Sovič	---	DOD/DOP SLJ 7 Meža Hrovat DOD/DOP SLJ 9 Hribernik DOD/DOP 7 MAT Božič
7.	DOP/DOD MAT8 Božič	DOD/DOP 8 TJA Raško	---	---	DOD/DOP 7 TJA Štrancar

14 ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA IN JUTRANJEGA VARSTVA (OPB, JV)

Na osnovi podatkov o številu prijavljenih učencev v program podaljšanega bivanja in predvidene razporeditve ur po urah in oddelkih, ki smo jih posredovali ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, smo dobili zagotovljen obseg dejavnosti, in sicer **96** ur na CŠ in 35 ur na podružnici v Pesju.

OPB je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki ga šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 5. razreda. V OPB se učenci vključujejo prostovoljno s prijavnico staršev ob zaključku šolskega leta za naslednje šolsko leto.

Strokovno vodeno podaljšano bivanje vsebuje naslednje elemente:

PREHRANA

Poudarek je na zdravi prehrani, kulturi prehranjevanja in pomenu ter pridobivanju higienskih navad.

SPROSTITVENE DEJAVNOSTI

So dejavnosti, namenjene počitku, sprostitvi, obnavljanju psihofizičnih moči učencev, ki se lahko odvijajo v učilnici, telovadnici, na igrišču, v parku... Ta čas je namenjen raznim igram (športne, družabne, socialne...), poslušanju glasbe, ogledu videokasete, branju, pogovoru, sprehodu...

SAMOSTOJNO UČENJE

Je dejavnost, v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje domače naloge in drugih šolskih obveznosti.

USTVARJALNO PREŽIVLJANJE PROSTEGA ČASA

Je čas, namenjen razvijanju ustvarjalnosti na vseh področjih. Učenci se učijo mnenja usklajevati z vrstniki in sprejemati različne vloge v skupini. Čas je namenjen sprostitvi in ustvarjanju brez učnih obveznosti.

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev.

Oblikovali smo naslednje oddelke:

14.1 Oddelki podaljšanega bivanja in jutranjega varstva na centralni šoli

ODDELEK	UČITELJI	ČAS
OPB – 1 (1. razred)	Ines Zakrajšek	11.55 – 16.00
OPB – 1a (1. razred)	Sara Lah	11.55 – 16.00
OPB – 2 (2. razred)	Katja Ranzinger Čater	urnik
OPB – 3 (3. razred)	Boštjan Bradeško	urnik
OPB – 4 (4. in 5. razred + vozači)	Špegel, Ahtik, Repenšek	urnik
JUTRANJE VARSTVO – 1. razred	Milena Pintar + učiteljice po rasporedu	6.00 – 8.00

14.2 Oddelki na podružnici v Pesju

ODDELEK	UČITELJICA	ČAS
OPB	Bernarda Mestek, Miran Jerič	11.50 – 16.00
JUTRANJE VARSTVO	Učiteljice na podružnici v Pesju	6.00 – 8.00

15 ŠOLA V NARAVI

15.1 Izhodišča za organizacijo šole v naravi

Šola ob soglasju staršev zagotovi pogoje za šolo v naravi in jo organizira. Vsaka šola oblikuje izvedbeni program, pri čemer upošteva cilje in načela splošnega programa šole v naravi ter okoliščine in materialne možnosti učencev in staršev. Pri organizaciji šole v naravi je potrebno spoštovati naslednje zakonske in podzakonske akte:

- Zakon o osnovni šoli,
- Odredbo o smeri izobrazbe strokovnih delavcev v osnovni šoli,
- Odredbo o normativih in standardih.

Šola lahko organizira šolo v naravi v različnih krajih, letnih časih in različnem trajanju in obsegu. Izvaja jo v okviru števila ur osnovnošolskega izobraževanja.

Šolo v naravi sestavljajo naslednji elementi:

1. Delo, ki ga opredeljujejo temeljni cilji posamezne šole v naravi.
2. Obseg dela, ki je odvisen od ciljev in vsebin posamezne šole v naravi.
3. Rekreativno-sprostitvenih dejavnostih, ki dopolnjujejo in obsegajo naslednje:
 - odmore med pedagoškimi urami, ki so namenjeni krajšim sprostitvam ali počitku,
 - usmerjen prosti čas, ki ga učenci preživijo po lastni izbiri ob vodenju učiteljev spremljevalcev.
4. V času večerne animacije potekata dva sklopa aktivnosti:
 - prvi del je namenjen analizi opravljenega dela in predstavitvi aktivnosti naslednjega dne,
 - drugi del je namenjen sprostitvi ob najrazličnejših kulturnih in družabnih aktivnostih.
5. Ostale dejavnosti:
 - Prehrana in osebna higiena – določen obseg ur je namenjen vsakodnevnim opazovanjem, to je vzdrževanju osebne higiene, prehranjevanju, pospravljanju postelj in sob, urejanju osebne opreme, pripravi in pospravljanju jedilnice.
 - Dnevni počitek je prilagojen starosti udeležencev, usklajevati ga je moč z usmerjenim prostim časom.

15.2 Organizacija in izvedba šole v naravi

RAZRED	KRAJ/ČAS	VSEBINA	NOSILCI
3. razred	Bazen Velenje september, 2020	Tečaj plavanja	razredniki, pom. ravnatelja Bazen Velenje
3. razred	CŠOD Jurček 2. 11. – 6. 11. 2020	Naravoslovje	razredniki, pom. ravnatelja
5. razred	Kope/Golte 25. – 29. 1. 2021	Naučimo se smučati	razredniki, pom. ravnatelja
6. razred	Trije Kralji 22. 2. – 26. 2. 2021	Zimska šola smučanja	razredniki, učitelji ŠPO, pom. ravnatelja
7. razred	CŠOD Ajda CŠOD Škorpigon 4. 1. – 8. 1. 2021	Naravoslovje	razredniki, pom. ravnatelja

16 INTERESNE DEJAVNOSTI

Število ur interesnih dejavnosti predpisuje predmetnik za osnovno šolo. Interesne dejavnosti potekajo 35 tednov v šolskem letu.

Vsaka interesna dejavnost deluje po programu, ki ga pripravi mentor dejavnosti ob sodelovanju z učenci. Programi so v osnovi sestavljeni tako, da lahko v dejavnosti delujejo tako učenci, ki so že v preteklem letu obiskovali interesno dejavnost, kakor tudi tisti, ki se vanjo šele vključujejo.

16.1 Interesne dejavnosti na centralni šoli – 3. VIO

ŠT.	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	URNIK	URE
1.	Mladi geografi 7-9	Tomo Gorišek	po dogovoru	25
2.	Mladi astronomi in fiziki 8-9	Primož Hladnik	sreda, 1. ura	25
3.	Tuj jezik francoščina 6 - 7	Nina Raško	po dogovoru	30
4.	Kreativno pisanje za nadarjene 7-9	Martina Hribernik	po dogovoru	30
5.	Mladi biologi - Proteusovo priznanje 8-9	Milena Pintar	po dogovoru	25
6.	Učimo se slovenščine (<i>priseljenci</i>)	Petra Špegel Sovič	po dogovoru	35
7.	English drama club 7-9	Lidija Strmšek Pisanec	po dogovoru	30
8.	Mladi, denar in podjetništvo 8-9	Romeo Šalamon	po dogovoru	30
9.	Mladi zgodovinarji 7-9	Franc Vodovnik	po dogovoru	25
10.	Vrstniška mediacija	Mardetko, Hribernik	po dogovoru	30
11.	Rastem s knjigo 7-9	Hribernik, Meža Hrovat	po dogovoru	10
12.	Cankarjevo tekmovanje 6 - 9	Hribernik, Meža Hrovat	po dogovoru	20
13.	Otroški parlament 7-9	Meža Hrovat	po dogovoru	10
14.	Mladi recitatorji 6-9	Martina Hribernik	po dogovoru	30
15.	Likovna ustvarjalnica 6 - 9	Jelka Repenšek	četrtek, 1. ura	35
16.	Kemijske delavnice 9	Sonja Zager	torek, 1. ura	35
17.	Kemijske delavnice 8	Sonja Zager	torek, 6. ura	35
18.	Ples 7-9	Donata Tomažič	po dogovoru	30
19.	Znanje iz sladkorne bolezni 8-9	Milena Pintar	po dogovoru	25
20.	Matematična delavnica 7-9	Vanja Božič	petek, 7. ura	30

16.2 Interesne dejavnosti za učence 1. in 2. VIO

ŠT.	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	URNIK	URE
1.	Knjigobube 1	Breda Flis	ponedeljek, 7. ura	30
2.	Knjigobube 2	Breda Flis	torek, 7. ura	30
3.	Pesem, igra, ples 1	Mateja Vetrih	četrtek, 13.00	30
4.	Mladi prostovoljci 5-7	Zvir, Zakrajšek	po dogovoru	30
6.	Mladi recitatorji 1-5	Sabina Zvir	po dogovoru	30
7.	Kulturni animatorji šole	Sabina Zvir	po dogovoru	30

8.	Mladi planinci 1-9	Stanka Jeraj, Nada Fajfar	po dogovoru	40
9.	Rokomet (dečki) 2	Franc Varšnik	sreda, 14.15	30
10.	Rokomet (dečki) 3	Franc Varšnik	sreda, 15.00	30
11.	Likovna ustvarjalnica 2 - 5	Jelka Repenšek	sreda, 1. ura	35
12.	Izdelki iz lesa 4, 5	Vanja Božič	torek, 1. ura	35
13.	Računalniški krožek 4	Suzana Romih Šalomon	ponedeljek, 1. ura	30
14.	Ročna dela 3, 4	Fajfar, Romih Šalomon	sreda, 7. in 8. ura	40
15.	Glasbeni krožek 1 - 3	Metka Smirnov	sreda, 1. ura	30
16.	Vokalna skupina 5 - 9	Metka Smirnov	četrtek, 1. ura	30
17.	Kresnička 4, 5	Marija Ostovršnik Lilija	po dogovoru	30
18.	Pravljice in pripovedke 1-3	Irena Irman	po dogovoru	30

16. 2. 1 Delavnice za nadarjene učence v 2. VIO

DELAVNICA	MENTORICA	URNIK	URE
Kreativno pisanje 5	Katja Pristušek	1. četrtek v mesecu, 7.30	15
Zabavna matematika 5	Marija Ostovršnik Lilija	2. četrtek v mesecu, 7.30	15
Male sive celice 5	Mirjana Gros	3. četrtek v mesecu, 7.30	15
Kresnička 6, 7	Sonja Zager	po dogovoru	30

16.3 Interesne dejavnosti na podružnici v Pesju

ŠT.	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	URNIK	URE
1.	Mala športna šola 1, 2	Erna Obšteter	sreda, 12.45 – 13.30	35
2.	Mala športna šola 3, 4	Vesna Hudej	petek, 12.45 – 13.30	35
3.	Ustvarjalne delavnice 3– 4	Mateja Kopusar	sreda, 12.45 – 14.15	35
4.	Mavrica z varovanci DVO	Bernarda Mestek	po dogovoru	25
5.	Taborniki 1-4	Erna Obšteter, koordinatorica	petek, 17.00 – 18.00	zunanja mentorica
6.	Rokomet – dečki 3,4	Branko Dobnik, zunanji mentor	sreda, četrtek	---

17 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Uradni list RS št. 58/11, 40/12, 90/12) so otroci s posebnimi potrebami otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter otroci z motnjami vedenja in osebnosti, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov vzgoje in izobraževanja z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe vzgoje in izobraževanja oziroma posebne programe vzgoje in izobraževanja.

V osnovni šoli se v skladu z zakonom vključujejo tisti učenci s posebnimi potrebami, ki lahko glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja oziroma ovire dosega cilje osnovnošolskega programa ob ustrezni prilagoditvi organizacije, načina preverjanja znanja, napredovanja in časovne razporeditve pouka ter ob dodatni strokovni pomoči.

Med otroke s posebnimi potrebami uvrščamo tudi učence s težjimi in najtežjimi specifičnimi učnimi težavami, imenovanimi tudi »otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja«. Za usmerjanje teh otrok v določen program se izda odločba, na podlagi katere je šola dolžna pripraviti individualizirani program vzgoje in izobraževanja najpozneje v 30 dneh po sprejemu otroka. Z individualiziranim programom se natančno določijo oblike dela z otrokom na posameznih vzgojnih področjih, pri posameznih predmetih oziroma predmetnih področjih, način izvajanja dodatne strokovne pomoči, potrebne prilagoditve pri organizaciji, preverjanju in ocenjevanju znanja in morebitno prehajanje med programi ter spremljanje otrokovega razvoja in napredka, ki omogoča sprotne prilagajanje individualiziranega programa.

Pri vzgojno-izobraževalnem delu vsako leto ugotavljamo, s katerimi postopki in pristopi evidentirati in identificirati učence s specifičnimi učnimi težavami ter iščemo najboljše metode dela z njimi.

Pri spoznavanju individualnih posebnosti učencev smo pozorni zlasti na:

1. ZAČETEK POSTOPKA USMERJANJA

- poročilo o otroku napiše šola (razrednik, učitelj OPB, svetovalna služba),
- starši se seznanijo in podpišejo zahtevek za postopek usmerjanja.

2. PRIDOBITEV ODLOČBE

- učenec si pridobi odločbo po izvedbi vseh potrebnih pregledov komisije za usmerjanje,
- odločbo izda Zavod za šolstvo RS (pred tem zaprosi komisija za soglasje šole k njihovim predlogom, kdo naj bi bil izvajalec, kakšna naj bo pomoč),
- dokumentacija učenca se hrani v osebni mapi (svetovalna služba).

3. PRIPRAVA INDIVIDUALIZIRANEGA PROGRAMA (učne posebnosti učencev, njihova močna in šibka področja in prilagojene oblike in metode dela).

4. ZNAČILNIH 5 KORAKOV:

- pomoč učitelja v oddelku (redni pouk, dopolnilni pouk),
- pomoč šolske svetovalne službe,
- individualna ali skupinska učna pomoč,
- mnenje in ustrezna pomoč zunanje institucije (specialni pedagog, socialni pedagog, logoped, psiholog),
- pričetek postopka o usmerjanju in predstavitve učenca komisiji za razvrščanje (ZŠ OE Slovenj Gradec).

17.1 Nadarjeni učenci (koordinatorica Martina Hribernik)

Operacionalizacija Koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli je nastala na osnovi Koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli.

Skupine in področja, po katerih uvrščamo nadarjene učence, so naslednje:

- miselno-spoznavno področje,
- učno-storilnostno področje,
- motivacija,
- socialno-čustveno področje.

Zakon o osnovni šoli nalaga, da moramo sistematično spodbujati razvoj nadarjenih učencev. Zakonska določila, ki navajajo pomembnost dela z nadarjenimi v osnovni šoli, so opredeljena s cilji vzgoje in izobraževanja, s členi, ki se nanašajo na otroke s posebnimi potrebami in z navedbami, kako mora šola izvajati programe za delo z nadarjenimi. Delo z nadarjenimi je faza, ki navadno sledi odkrivanju nadarjenih: stopnji evidentiranja, identifikacije ter seznanitve in mnenja staršev.

Delo z nadarjenimi po Konceptu dela z nadarjenimi učenci izhaja iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejše napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba višjih oblik učenja,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa,
- skrb za to, da so nadarjeni učenci v svojem razrednem in šolskem okolju ustrezno sprejeti,
- ustvarjanje možnosti za občasno druženje glede na njihove posebne potrebe in interese.

Kriteriji odkrivanja nadarjenih učencev:

- visoki dosežki na državnih tekmovanjih iz znanj,
- mnenje posameznih učiteljev, ki učenca poučujejo,
- mnenje svetovalne službe na šoli.

Od navedenih kriterijev mora učenec izpolnjevati vsaj en kriterij. Evidentirane učence posebej obravnavamo na razrednih učiteljskih zborih šole.

V tem šolskem letu imamo evidentiranih in spoznanih za nadarjene **19** učencev (3 učenci 6. razreda, 11 učencev 7. razreda, 4 učenci 8. razreda in 1 učenec 9. razreda).

17.2 Individualna in skupinska učna pomoč učencem (ISP)

Individualna in skupinska učna pomoč je namenjena učencem, ki kljub ostalim oblikam dodatnega dela (dopolnilni pouk, notranja diferenciacija pri pouku, pomoč v OPB) potrebujejo še bolj individualizirano obliko dela, da dosegajo minimalne standarde znanja (do vključno 6. razreda). Pomoč nudijo strokovni delavci in je organizirana pred ali po pouku, individualno ali v manjših homogenih skupinah. Učenec jo obiskuje prostovoljno v dogovoru s starši in njihovim soglasjem.

URA	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
1.	Pintar (sejna soba)				
2.					
3.					
4.	Zakrajšek (kabinet RAP)	Lah (Pesje)	Lah (Pesje)		Zakrajšek (kabinet RAP) Pintar (učilnica GOS)
5.	Pšeničnik (kabinet RAP)			Zakrajšek (sejna soba)	Pšeničnik (kabinet RAP) Pintar (sejna soba)
6.		Zakrajšek (sejna soba)		Zakrajšek (sejna soba)	Zakrajšek (kabinet RAP)

18 RAZPOREDITEV ŠOLSKEGA PROSTORA

Na šoli imamo za izvajanje pouka in ostalih dejavnosti na razpolago:

- 11 učilnic na razredni stopnji (1. in 2. VIO, 1 enota vrtca Vrtiljak),
 - 17 učilnic na predmetni stopnji (3. VIO),
 - plesna učilnica, sejna soba za izvajanje individualne in skupinske učne pomoči.
- Pouk izvajamo v eni izmeni, in sicer v specializiranih učilnicah: KEM, FIZ, TIT, MAT, BIO, GOS, RAČ, ŠPO, GUM, LUM, SLJ, TJA, NAR, ZGO in GEO.

19 UČITELJ RAČUNALNIKAR

19.1 Vključevanje IKT in e-gradiv v pouk

Uporaba IKT tehnologije in e-gradiv pri pouku je smiselna, ko z njeno uporabo dosežemo boljše rezultate pri učenju. Pred vključitvijo IKT v pouk moramo:

- določiti prednosti, ki jih prinaša izboljšava,
- določiti cilje in načine ocenjevanja,
- načrtovati izvedbo,
- predvideti IKT učno okolje (spletne učilnice),
- določiti vrednotenje dosežkov.

E-gradiva lahko na šoli vključujemo v proces izobraževanja na različne načine, in sicer: frontalni pouk, individualni pouk, delo v dvojicah, domače delo, dodatni in dopolnilni pouk. Na šoli lahko e-gradiva vključimo pri vseh predmetih v 3. VIO ali pri posameznem predmetu/učitelju. Vključevanje e-gradiv v pouk daje učitelju možnost, da izboljša kakovost svojega poučevanja.

19.2 Izboljševanje procesa učenja

IKT in e-gradiva je smiselno uporabljati, ko učitelj zazna težave pri poučevanju bodisi zaradi zastarelosti učbenika ali nemotiviranosti učencev – težavah pri učenju.

Z uvedbo IKT in e-gradiv povečamo motiviranost učencev, pritegnemo večjo pozornost učencev. V učnem procesu postanejo učenci bolj aktivni in imajo učitelji večji nadzor nad njimi.

Glavna prednost e-gradiv je, da vključujejo interaktivne in multimedijske elemente. Učenci ob računalniku in spletu dostopajo do različnih virov informacij, učnih gradiv, ki jih učitelj predhodno pripravi npr. v spletni učilnici ali na za to namenjenih spletnih straneh šole. Spletna učilnica nam omogoča tudi spremljavo aktivnosti učencev, npr. kolikokrat so si e-gradivo ogledali in kako uspešni so bili pri reševanju nalog.

Z uvajanjem IKT in e-gradiv se bistveno poveča dostopnost učencev do znanja. S tem se tudi učitelji izobražujejo. Poznavanje IKT učitelju omogoča izdelavo kakovostnih e-gradiv in pripomočkov za učenje ob računalniku.

Z uporabo IKT in e-gradiv tudi pripomoremo k izboljšanju informacijske pismenosti učencev. Že danes smo skoraj vsi poklicno odvisni od uporabe IKT. Le-ta pa postaja vse bolj prisotna tudi pri domačih opravilih.

Delovna obveza učitelja računalnikarja je 12 ur tedensko, 9 ur je namenjenih za uporabo računalnika pri pouku (pomoč učiteljem), 3 ure pa so namenjene za vzdrževalna dela v računalniški učilnici in v posameznih učilnicah.

Učitelj na pedagoških konferencah in sestankih strokovnih aktivov seznanja ostale učitelje in strokovne delavce z njegovim delom, novo programsko-didaktično opremo in posodobljeno IKT. Organizira tudi delo po strokovnih aktivih in krajše interne seminarje za učiteljski zbor šole in ureja spletno stran šole. Koordinira tudi delo na podružnici v Pesju.

20 NAČRTOVANJE POUKA

Za uspeh šolske prenove je potrebno veliko več kot zgolj menjati stare učne načrte z novimi, sodobneje zapisanimi. Sodobna šola ni usmerjena zgolj v vsebinska in faktografska znanja, pač pa spodbuja trajna, povezana znanja, taka znanja, ki jih lahko učenec smiselno skonstruira v svojem miselnem sistemu.

Ko načrtujemo učni proces, se moramo dobro zavedati, kakšna so znanja, ki jih v okviru ciljev učnega procesa pričakujemo. V zvezi s prenovo najpogosteje omenjamo sodobnejša pojmovanja znanja.

V sodobni šoli naj bo učenec motiviran, da ob učiteljevi podpori čimbolj samostojno raziskuje, odkriva, analizira in povezuje ter na tak način prihaja do lastnih spoznanj. Le na ta način bo njegovo znanje zares konstruktivno, vseživljenjsko.

Po obravnavi in potrditvi novega programa devetletne osnovne šole in učnih načrtov bo potrebno še poglobiti ciljno načrtovanje pedagoškega dela. Dejavnost šole bomo usmerili predvsem na dve ravni:

- **na raven šole** – program, izobraževalna komunikacijska tehnologija, organizacija

- in skrb za razvoj zaposlenih,

- **na raven posameznih predmetnih področij** – ciljni učni načrti in letne priprave učiteljev, didaktična izvedba, izobraževanje, didaktični pripomočki, izbirni predmeti, neobvezni izbirni predmeti, dnevi dejavnosti in nacionalni preizkusi znanja v 6. in 9. razredu ter poučevanje v manjših učnih skupinah v 8. in 9. razredu.

Učitelji bodo v svoje letne priprave vključili cilje iz različnih področij, raznolikost dejavnosti, upoštevali bodo raznolikost učencev, medpredmetne povezave in delo v strokovnih aktivih, oblike in metode dela ter novo kulturo preverjanja in ocenjevanja znanja ter izvajanja fleksibilne diferenciacije. Posebno pozornost bomo posvetili predvsem izvajanju notranje diferenciacije, izvajanju pouka v učnih skupinah, medpredmetnemu načrtovanju, branju z razumevanjem in tehnikam učenja pri vseh predmetih.

20.1 Cilji diferenciranega pouka

S poučevanjem, ki upošteva različne učne potrebe v razredu, učenje približamo vsem učencem, tako da jih vključimo v dejavnosti, pri katerih se lahko oprejo na svoja močna področja in nagnjenja. Cilji diferenciranega pouka so:

- priprava smiselnih in motivacijskih nalog, ki bodo posameznemu učencu pomenile izziv,
- načrtovanje učnih dejavnosti na osnovi bistvenih vsebin in konceptov, pomembnih postopkov in veščin ter različnih načinov učenja,
- prilagajanje obsega vsebin in uporaba različnih oblik in metod dela,
- odzivanje na pripravljenost učencev na šolsko delo, njihove učne potrebe in interese,
- priprava učnega okolja, ki bo učencem omogočilo delo v različnih učnih oblikah,
- uskladitev standardov znanja in zahtev učnega načrta s cilji in z zmožnostmi učencev,
- vzpostavitev spodbudnega učnega okolja, ki bo upoštevalo posameznega učenca.

20.2 Formativno/celostno spremljanje znanja

Koraki za načrtovanje formativnega spremljanja z učencem v središču učnega procesa:

- skupno načrtovanje z učencem (učni načrt, preverjanje in ocenjevanje znanja),
- seznanitev učenca z nameni učenja (načrtovanje dosežkov, ciljev in standardov),
- vključitev učenca v oblikovanje kriterijev uspešnosti (povratne informacije izhajajo iz kriterijev uspešnosti in se nanašajo na napredek učenca, njegovo razumevanje in uporabo znanja),
- načrtovanje učnih dejavnosti za učenca,
- načini preverjanja znanja morajo biti povezani s kriteriji uspešnosti,
- izbor takšnih načinov preverjanja in ocenjevanja, ki omogočajo spremljanje učenčevega napredka, razumevanja ter možnosti uporabe znanja,
- vrednotenje učnih dosežkov učenca, ob upoštevanju samoocenjevanja in vrstniškega ocenjevanja,
- podajanje kakovostnih povratnih informacij učencu v vseh korakih formativnega spremljanja o razvoju znanja za izboljšanje dosežkov,
- poročanje o napredku.



20.3 Program NTC (izkustveno učenje s primeri) učenja v 1. VIO

Program NTC učenje je pedagoški pristop, ki temelji na spoznanjih o razvoju in delovanju možganov. Učitelje v 1. razredu in starše sistematično usmerja k tistim igralnim dejavnostim z otroki, ki še posebno dobro vplivajo na nastajanje in utrjevanje možganskih povezav v času njihovega najintenzivnejšega razvoja, od rojstva do približno dvanajstega leta starosti.

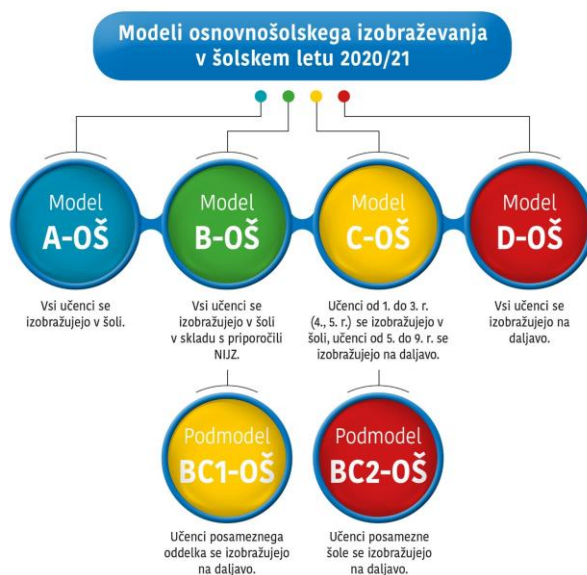
Dejavnosti so izbrane tako, da čimbolj smiselno povezujejo različne otrokove izkušnje iz njegovega vsakdana ter so uporabne na različnih področjih šolskih dejavnosti (jezikovnem, športnem, umetnostnem, matematičnem, družboslovnem in naravoslovnem).

Program namreč vsebuje premišljeno sestavljen nabor dejavnosti ter predvideva fleksibilno stopnjevanje njihove zahtevnosti na osnovi starosti in znanja otrok. S tem ohranja ter še spodbuja razvoj učne motivacije. Poleg tega igralne dejavnosti vsebujejo veliko ponavljanja, s katerim se utrjujejo nastale možganske povezave. Zato program tudi učitelje in starše otrok nenehno spodbuja k ustvarjalnemu delu in k oblikovanju novih igralno-učnih situacij in dejavnosti, ki so čimbolj povezane z značilnostmi konkretnega učnega okolja, v katerem se izvajajo.

Dejavnost NTC učenja bo v tem šolskem letu sestavljen iz treh sklopov dejavnosti, in sicer: spodbujanja razvoja možganov, pomnjenja in funkcionalnega mišljenja (telesno-gibalne igre, igre za akomodacijo, grafomotorične igre, igre s simboli, igre spomina, glasbene dejavnosti, uganke/problemska vprašanja in igre za spodbujanje ustvarjalnega mišljenja).

20.4 Modeli poučevanja v OŠ v času epidemije COVID-19

Model B-OŠ



Ta model upošteva določene omejitve, in sicer morajo šole zagotoviti pouk tako, da v največji mogoči meri preprečuje mešanje učencev. Model B torej dovoljuje vse učence v šoli, ampak s strogimi varnostnimi ukrepi. Učenci med odmori ostajajo v učilnicah. Prav tako mora šola določiti sistem prihajanja in odhajanja v šolo in domov, način izvajanja jutranjega varstva in podaljšanega bivanja, omejitve pri izvajanju interesnih dejavnosti. Šola določi tudi protokol razkuževanja in vzdrževanja higiene.

Pri tem je odsvetovano mešanje skupin pri telovadbi, izbirnih predmetih, odmorih, delno so odsvetovani prireditve, ekskurzije in izleti (odvisno od destinacije), velja pa po tudi poseben režim pri športni vzgoji in v jedilnicah.

Model B tako predvideva, da se vsi učenci izobražujejo v šoli v skladu s priporočili NIJZ, a hkrati v primeru povečanega števila okužb omenja tudi podmodel BC1 in BC2, ki pomeni, da se učenci posameznega oddelka ali posamezne šole izobražujejo na daljavo.

Podmodel BC1-OŠ

Model velja, ko je zaradi epidemiološkega stanja v posameznem oddelku potrebna karantena za vse učence posameznega oddelka. Za učence posameznega oddelka šola organizira pouk na daljavo za določeno obdobje.

Za vse učence, ki imajo pouk v šoli, v primeru aktiviranja podmodela BC1-OŠ ostaja v veljavi model B-OŠ.

Strokovni aktivni se dogovorijo za enoten komunikacijski kanal za posamzni oddelek. O izbiri kanala šola obvesti starše in učence – program Teams (elektronska pošta, easistent).

20. 4. 1 Navodila učencem za delo doma/ od doma



20. 4 Razredni aktivni učiteljev

Posamezni razredni in strokovni aktivni pripravijo podroben plan dela, ki je v prilogi LDNŠ. V šolskem letu 2020/21 bodo razredne aktivne vodili naslednji učitelji:

RAZREDNI AKTIV	VODJA AKTIVA
1. RAZRED	MATEJA VETRIH
2. RAZRED	VESNA HUDEJ
3. RAZRED	IRENA IRMAN
4. RAZRED	MATEJA KOPUŠAR
5. RAZRED	MIRJANA GROS
6. RAZRED	JELKA REPENŠEK
7. RAZRED	LIDIJA STRMŠEK PISANEC
8. RAZRED	NINA RAŠKO
9. RAZRED	PRIMOŽ HLADNIK

PRILOGA: Programi dnevov dejavnosti in roditeljskih sestankov posameznih aktivov.

20.5 Strokovni aktivni učitelji (koordinatorji projektov in prireditev)

STROKOVNI AKTIV	VODJA AKTIVA
AKTIV TUJI JEZIKI	PETRA ŠTRANCAR/KATJA R. ČATER
AKTIV SLOVENISTOV	PETRA ŠPEGEL SOVIČ
AKTIV MAT- FIZ -TIT	MILENA LUKNAR/PRIMOŽ HLADNIK
AKTIV RAČ, eAsistent	ROMEO ŠALAMON
AKTIV NARAVOSLOVJA	ALENKA FELICIJAN
AKTIV DRUŽBOSLOVJA	TOMO GORIŠEK
AKTIV UMETNOSTI	JELKA REPENŠEK/ANITA PLAZL
AKTIV ŠPORT	FRANC VARŠNIK
VODJA PODRUŽNICE	ERNA OBŠTETER
NAJ TALENTI	SABINA ZVIR
SPREJEM V 1. RAZRED	PIKA FLIKA
AKTIV JV in OPB	INES ZAKRAJŠEK
EKO KOORDINATOR	KATJA PRISTUŠEK
BRALNA POHVALA	PETRA ŠPEGEL SOVIČ
KOORDINATOR – dnevi dejavnosti	ALENKA FELICIJAN

21 ORGANIZIRANOST UČENCEV

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v Skupnost učencev šole. Učenci oddelčne skupnosti volijo predstavnika oddelka v Skupnost učencev šole. Volitve so tajne. Skupnost učencev izvoli svoje predstavnike v šolski parlament. Mentorici šolske skupnosti učencev sta Nataša Kotnik in Suzana Romih Šalamon. Skupnost učencev šole opravlja naslednje naloge:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom na šoli,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- sodeluje na šolskem, medobčinskem in regijskem otroškem parlamentu,
- načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne akcije, humanitarne akcije...),
- predlaga izboljšave bivalnega okolja,
- oblikuje predloge pohval učencem,
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Šolska skupnost učencev se sestane najmanj trikrat letno, posebej pa organiziramo šolski parlament. Skupnost učencev šole sprejme letni program dela.

Šolski parlament je izvršilni organ Skupnosti učencev šole. Člani šolskega parlamenta so večinoma predsedniki in namestniki predsednikov razrednih skupnosti. Otroški parlamenti so program vzgoje otrok in mladostnikov za demokracijo. Kot oblika

demokratičnega dialoga se izvaja v vseh šolah po Sloveniji, nadgradi se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu.

Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Pomeni tudi obliko sodelovanja otrok v družbenem dogajanju ter pridobivanje vedenj o človekovih in državljskih pravicah. Otroški parlament je nastal na pobudo učencev, da bi lahko javno spregovorili, predstavili svoja mnenja, ideje, dileme o vprašanih, ki so pomembna v obdobju odraščanja v okolju, kjer živijo, se šolajo ali preživljajo prosti čas. Ob tem pričakujejo pozornost tako šolskih kot lokalnih oblasti ter vladnih in nevladnih organizacij, ki morajo prisluhni pobudam mladih. Otroški parlament deluje v obliki zasedanj, ki omogočijo sodelovanje učencem. Le-ta potekajo v osnovnih šolah v razrednih skupnostih in na šolskem parlamentu. Učenci izberejo delegacijo za občinski otroški parlament. Tam pa izberejo delegacijo za regijski otroški parlament, kjer predstavniki zastopajo interese vrstnikov na državnem otroškem parlamentu, ki poteka v dvorani Državnega zbora v Sloveniji.

21.1 Sezname učencev (program eAsistent)

LDNŠ vsebuje tudi natančne podatke o številu učencev in oddelkov za tekoče šolsko leto. Podrobnejše podatke o učencih vodijo tudi razredniki in šolska svetovalna služba v programu eAsistent in Centralni evidenci, za potrebe šolske prehrane pa tudi računovodstvo in tajništvo šole.

21.2 Šolski okoliš OŠ Antona Aškerca Velenje

V šolski okoliš naše šole spadajo naslednje ulice:

1. CENTRALNA ŠOLA:

- PREŠERNOVA CESTA 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22A, 22B, 22C, 22D, 22E,
- JENKOVA CESTA 1, 2, 3, 4, 5, 9, 15, 11, 17, 19,
- FOITOVA CESTA 10,
- KOROŠKA CESTA 1, 2, 2A, 3, 3A, 5, 7, 7A, 7B, 7C, 7D, 9, 11, 11A, 11B, 13, 13A, 13C, 15, 15A, 15B, 17, 19, 19A, 8A, 8B, 8C, 21, 29, 29B, 31, 31A, 31B, 33, 33A, 35, 35A, 37, 37A, 37B,
- TOMŠIČEVA CESTA 45, 47, 49, 51, 53, 55, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 25, 27, 29, 31, 18, 20, 22,
- CESTA SIMONA BLATNIKA 2, 6, 8, 10, 10A, 10B, 10C, 12, 14, 14A, 14B, 16, 20, 1, 3, 5, 9, 11, 15, 19, 21, 23, 26,
- GORENJSKA CESTA 10, 12, 13, 14, 15, 15A, 17, 18, 19, 21, 23,
- SUBOTIŠKA CESTA 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25,

- CESTA TALCEV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,
18A, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 35, 36, 37,
41, 43, 45,
- PARTIZANSKA CESTA 1 – 52A,
- SREBOTNIKOVA CESTA 1, 2, 3, 4, 5,
- ŠTRBENKOVA CESTA 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12,
- LJUBLJANSKA CESTA 1, 1A, 3, 5, 5A, 7, 7A, 9, 9A, 9B, 11A,
- STARI TRG 19, 21, 23, 25, 27, 33, 35,
- PODKRAJ PRI VELENJU 1 – 80.

2. **PODRUŽNICA V PESJU :** KS Pesje, ki obsega naselje Podgorje, in del naselja Velenje s prostorskimi okoliši 0105, 0106, 0107, 0108, 0109, 0110, 0111, 0173.

21.3 Število učencev in oddelkov

V šolskem letu **2020/21** imamo naslednje število oddelkov:

21.3.1 Centralna šola

RAZRED	ODDELKI
1. RAZRED	2
2. RAZRED	2
3. RAZRED	2
4. RAZRED	2
5. RAZRED	3
6. RAZRED	3
7. RAZRED	4
8. RAZRED	2
9. RAZRED	2
SKUPAJ:	22

21.3.2 Podružnica v Pesju

RAZRED	ODDELKI
1. RAZRED	1
2. RAZRED	1
3. RAZRED	1
4. RAZRED	1
SKUPAJ:	4

V sklopu šole imamo tudi podružnico v Pesju, ki je od centralne šole oddaljena 4 km. V LDNŠ zapišemo tako tudi sezname učencev vozačev, vstopne in izstopne postaje. Poskrbimo tudi za njihovo varnost, zato opredelimo tudi podrobna navodila za učence vozače. Koordinatorica šolskih prevozov je pomočnica ravnatelja v sodelovanju z Uradom za družbene dejavnosti MO Velenje in prevoznikom APS Velenje in Nomago.

22 NAČRT ŠOLSKIH POTI

Šola z Načrtom šolskih poti opredeli varnejše poti do šole in nevarnejša, bolj izpostavljena mesta na šolskih poteh.

Načrt šolskih poti je:

- namenjen varnosti učencev na poti v in iz šole,
- dojemanju preventive in vzgoje v cestnem prometu kot sestavnem elementu izobraževanja,
- posredno povezan z Vzgojnim načrtom šole in Pravili šolskega reda.

Grafični del načrta je objavljen na spletni strani šole.

Starši so dolžni skrbeti in izvajati nadzor nad svojim otrokom, ko je le-ta udeležen v cestnem prometu.

Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, ki delujejo kot posvetovalno telo župana Mestne občine Velenje, načrtuje in usklajuje naloge na področju preventive in vzgoje v cestnem prometu v lokalni skupnosti.

Mestna občina Velenje je odgovorna za prometno ureditev, varen in nemoten potek prometa na občinskih cestah, določi poti za pešce, kolesarske poti v bližini šol in igrišč ter ukrepe za umirjanje prometa.

22.1 Cilji in namen načrta

Cilji:

- izboljševanje prometne varnosti na obstoječih prometnih poteh in varnosti otrok ob strokovni podpori lokalne skupnosti,
- spodbujanje staršev, strokovnih delavcev šole in lokalne skupnosti k aktivnostim za pripravo in načrtovanje prometno-varnostnega načrta za bližnjo okolico vrtca in osnovne šole.

Namen:

- prikazati najvarnejše poti učencev-pešcev in učencev-kolesarjev v šolo in iz nje,
- prikazati najbolj nevarne točke in odseke na šolski poti za pešce in kolesarje,
- promovirati zdrav in varen način mobilnosti,

- opozoriti starše, skrbnike ter rejnike, da so dolžni skrbeti ali izvajati nadzorstvo nad učencem, ko je udeležen v cestnem prometu,
- opozoriti lokalno skupnost na izboljšave ugotovljenih nevarnih mest.

22. 2 Pravilno in odgovorno ravnanje v cestnem prometu

Za pravilno in odgovorno ravnanje v cestnem prometu se mora:

- **upoštevati:**
 - vzgojno–preventivne vsebine in navodila za učence (pešce, kolesarje, vozače),
 - vlogo mentorjev pri informiranju učencem in staršev,
 - pomen skupinskega ogleda šolskih poti na začetku šolskega leta s pomočjo izdelanega Načrta šolskih poti;
- **uporabljati preventivno-vzgojne publikacije:**
 - Javne agencije RS za varnost prometa,
- **redno spremljati in poznati:**
 - aktualno zakonodajo za področje šolskih poti.

22. 2. 1 Učenec – pešec

(87. člen Zakona o pravilih cestnega prometa (Uradni list RS, št. 82/13-NPB), interna navodila)

Učenec:

- prvega in drugega razreda osnovne šole mora na poti v šolo in iz nje nositi poleg odsevnika tudi **rumeno rutico**, nameščeno okoli vratu,
- ob zmanjšani vidljivosti mora ponoči med hojo po cesti nositi na vidnem mestu na strani, ki je obrnjena proti vozišču, **odsevník**, ki ne sme biti rdeče barve in katerega odsevna površina na vsaki strani meri najmanj 20 cm².

22. 2. 2 Organiziran prevoz učencev z avtobusom

Skupino učencev, ki se prevaža z avtobusom, mora (razen pri prevozu v šolo in iz šole v posebnem linijskem prevozu) spremljati najmanj en **spremljevalec** na 15 učencev (učitelj, vzgojitelj, trener, star najmanj 21 let), ki skrbi:

- za varnost otrok pri vstopanju in izstopanju iz vozila,
- za red in varnost otrok v avtobusu.

Učenci in spremljevalci morajo med vožnjo z avtobusom sedeti na sedežih in biti pripeti z vgrajenimi varnostnimi pasovi.

22. 2. 3 Opis nevarnih poti v šolo in iz nje

- Križišče Celjske in Foitove ulice, Tomšičeve in Jenkove ulice, Jenkova ulica-prehod pri šoli, (cona 30 km/h, urejena avtobusna postaja),
- Staro Velenje-Podkraj – preozka cesta, Stara vas-železniška postaja, prehod pri Hartlu v Pesju, Pesje-križišče med Partizansko in Rudniško cesto.

22. 2. 4 Opis varne poti v šolo

- Cesto prečkamo na označenih prehodih za pešce, pravilna hoja po cesti tam, kjer ni pločnikov,
- upoštevanje prometnih znakov in prometne signalizacije.

22. 2. 5. Šolski prevozi učencev

PREVOZNIK APS VELENJE

RELACIJA PODKRAJ-VELENJE-PODKRAJ

RELACIJA ANDRAŽ – OŠ PESJE – OŠ ANTONA AŠKERCA ODHOD – POSTAJALIŠČA

7.45 Podkraj 77c, Tajna-odcep za Tajno, Kričaj, kozolec Podgorje, pokopališče

8.00 Oš Pesje

8.10 Oš Antona Aškerca

RELACIJA OŠ PESJE – ANDRAŽ ODHOD – POSTAJALIŠČA

12.50 Oš Pesje, pokopališče, odcep za Tajno, naselje v Tajni

13.10 Podkraj 77a

RELACIJA PODKRAJ – OŠ ANTONA AŠKERCA ODHOD – POSTAJALIŠČA

6.58 Most pri Škrubu, pokopališče, Kričaj, Lipa-Podkraj, Toplotna podpostaja Podkraj, Podkraj 16, Meh, pri ogledalu Podkraj, Ljubljanska 28a

7.20 Oš Antona Aškerca

RELACIJA PODKRAJ – OŠ ANTONA AŠKERCA ODHOD – POSTAJALIŠČA

7.48 Most pri Škrubu, pokopališče, Kričaj, Lipa-Podkraj, Toplotna podpostaja Podkraj, Podkraj 16, Meh, pri ogledalu Podkraj, Ljubljanska 28a

8.10 Oš Antona Aškerca Velenje

**RELACIJA OŠ ANTONA AŠKERCA – PODKRAJ
ODHOD – POSTAJALIŠČA**

13.10 Oš Antona Aškerca, Most pri Škrubu, pokopališče, Kričaj, Lipa-Podkraj, Toplotna podpostaja Podkraj, Podkraj 16, Meh, pri ogledalu Podkraj

14.10 Ljubljanska 28a

**RELACIJA OŠ ANTONA AŠKERCA – PESJE – PODKRAJ
ODHOD – POSTAJALIŠČA**

14.00 Oš Antona Aškerca, Ulica Janka Ulriha 2, Uriskova 44, Most pri Škrubu, pokopališče Kričaj, Lipa-Podkraj, Toplotna podpostaja Podkraj, Podkraj 16, Meh, pri ogledalu Podkraj

15.00 Ljubljanska 28a

**PREVOZNIK NOMAGO VELENJE
RELACIJA PESJE-VELENJE-PESJE**

Učenci vozači se poslužujejo redne linije na relaciji Pesje-Velenje-Pesje.

22. 2. 5 Pravila šolskega reda (poseben dokument)

22. 2. 6 Zdravstvena vzgoja učencev:

- sistematika, preventivne delavnice, osveščanje o zasvojenostih, ozavestiti mladostnike in jim omogočiti razumne in zdrave odločitve v zvezi z alkoholom ter zmanjšati poseganje mladih po alkoholu, povečati informiranost in osveščenost mladih o alkoholu, njegovem delovanju na človeka in družbo kot celoto, o škodljivosti pretiranega uživanja alkohola in o razlogih za ne-pitje alkohola pri mladih (program v prilogi, ZD Velenje).

Šolska zdravnica: Irena Gusič, dr, med, spec. šolske medicine

Šolska zobozdravnica: Saša Petek, dr. stom.

Zdravstvena sistematika: 1., 3., 6. in 8. razred (9. razred po potrebi zaradi šolanja v srednji šoli).

Cepljenja po programu (priloga, šolska svetovalna služba).



22. 2. 7 UNICEF-ove VARNE TOČKE V VELENJU

1. Mladinski center Velenje, Efenkova cesta 61
2. TIC Velenje, Vila Bianca, Stari trg 3
3. Hotel Paka, Rudarska cesta 1
4. Vila Rožle, MZPM Velenje, Aškerčeva cesta 21
5. Kunigunda Velenje, Trg mladosti 7
6. Knjižnica Velenje, Šaleška cesta 21
7. Hotel Razgoršek, Stari trg 33
8. Interspar Velenje, Šalek 112
9. Pošta Gorica, Goriška cesta 40
10. Bencinski servis Petrol, Partizanska cesta 6
11. Mladinska knjiga Velenje, Šaleška cesta 19a
12. Glasbena šola Fran Korun Koželjski Velenje, Jenkova cesta 4
13. Mestna občina Velenje, Titov trg 1
14. NC Velenjka, Celjska cesta 40
15. Hofer Selo, Selo 7a
16. Hofer Pesje, Partizanska cesta 52b

23 STROKOVNI IN TEHNIČNI DELAVCI

Uspešnost in moč šole je pogojena z učiteljem, ki je strokovno usposobljen, da pokaže mladim pot do uporabnega znanja in pot za življenje. Šele v zadnjih letih smo se pričeli zavedati, kako pomemben je učitelj pri uvajanju sprememb v šolski prostor. Zato bomo veliko več pozornosti namenjali usposabljanju učiteljev, razvoju in njegovi osebni rasti.

Pozorni bomo na naslednja področja:

- na učiteljevo poslanstvo,
- na učitelja kot človeka,
- na delovno okolje, v katerem učitelj dela,
- na kulturo poučevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja, na medsebojne delovne odnose in timsko delo pri predmetih, ki se poučujejo v manjših učnih skupinah,
- na formativno/celostno spremljanje pouka, DOP/DOD, ID, obvezni in neobvezni izbirni predmeti, poučevanje po NTC metodi v povezavi z zgodnjim poučevanjem tujega jezika angleščine v 1. VIO.

23.1 Stalno strokovno spopolnjevanje zaposlenih

Na področju stalnega strokovnega spopolnjevanja bomo kontinuirano spremljali različnost in kakovost izobraževanja vseh zaposlenih na šoli. Posebno pozornost bomo posvetili povratni informaciji učiteljev, s katero bomo ugotavljali ali učitelji pridobljena znanja, spretnosti in izkušnje, pridobljene na različnih oblikah izobraževanja, prenesejo nazaj med svoje sodelavce. Na UZŠ smo v mesecu avgustu izdelali koncept in oblike izobraževanja v tem šolskem letu. Ključnega pomena pa je tudi samoizobraževanje, kjer bodo vsi zaposleni spremljali strokovno literaturo in novosti iz svojega področja. Posamezne teme bomo vključevali na sejah UZŠ ter mesečno pred skupnimi pogovornimi urami.

PREDVIDENE TEME IZOBRAŽEVANJ
<ul style="list-style-type: none"> - Promocija zdravja na delovnem mestu - Elementi projekta Erasmus+(nadaljevanje, aktiv tuji jeziki) - Prehrana v šoli s poudarkom na kuhanju dietnih obrokov (kuharice, vodja šolske prehrane) - Formativno spremljanje pouka v praksi (Mateja Peršolja) - Pozitivna psihologija (dr. Musek Lešnik) - Neverjetna leta, nadaljevanje delavnic - Metode poučevanja pouka na daljavo (Zavod za šolstvo) - Program Teams - Delo v študijskih skupinah - Elementi varstva pri delu, AED - Umetnost poučevanja in optimalna predaja znanja (Andrej Pešec)

23. 2 Načrt izobraževanja zaposlenih

Zaradi velikega pomena strokovnega razvoja in osebne profesionalnosti zaposlenih bomo tudi v tem šolskem letu namenili posebno pozornost izobraževanju. Stalno strokovno spopolnjevanje je vseživljenjsko izobraževanje strokovnih delavcev na področju njihovega dela. Cilj strokovnega izobraževanja je profesionalni razvoj in osebna rast ter večja kakovost in učinkovitost celotnega sistema vzgoje in izobraževanja. Posebno pozornost bomo namenili usposabljanju za učitelje mediatorje.

Vsekakor pa bomo skrbeli tudi za razvojno delo v sodelovanju z drugimi šolami, predvsem kar zadeva načrtovanje in razvoj posameznih projektov, ki jih že izvajamo, modeli priprave na izvajanje učnega procesa, načrtovanje pisnega P/O znanja, modeli poučevanja in učenja (šolska svetovalna služba), delo z nadarjenimi učenci, delo z učenci s posebnimi potrebami, supervizija ter vzpodbudno učno okolje.

Osnova za Načrt izobraževanja delavcev so bile osebne potrebe zaposlenih, svoja izobraževanja pa so izbirali predvsem iz Kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja, ponudbe storitev Zavoda za šolstva, na študijskih skupinah in preko programa Katis.

Delavci se stalno strokovno izobražujejo v skladu s 53. členom Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 52/94, 49/95, 34/96, 45/96 – popr., 51/98, 28/99, 39/99 – ZMPUPR, 39/00, 56/01, 64/01, 78/01 – popr., 56/02, 43/06 – ZkolP, 60/08, 79/11, 40/12, 46/13, 106/15 in 8/16 – popr.). V ta namen mora zavod delavcem na delovnih mestih, za katera se zahteva najmanj srednja izobrazba, omogočiti letno najmanj 5 dni strokovnega izobraževanja oziroma 15 dni na vsaka 3 leta, ostalim delavcem pa najmanj 2 dni letno oziroma 6 dni na vsaka tri leta.

Stroške strokovnega izobraževanja plača zavod v okviru sredstev, ki jih za to nameni Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Strokovni delavci se udeležujejo izobraževanj v okviru študijskih skupin, v okviru razpisanih seminarjev, ki so objavljeni v katalogu MIZŠ, ZRSŠ, seminarjev v okviru projekta e-šolstvo, izobraževanj strokovnih delavcev za pridobitev kompetenc na področju dela z učenci s posebnimi potrebami, ki jih organizirajo javni zavodi ali druge neprofitne ustanove, ter tematskih konferenc, ki so izvedene izven predvidenih rednih sestankov učiteljskega zbora šole.

Cilji strokovnega izobraževanja so:

- profesionalni razvoj in osebna rast strokovnih delavcev,
- večja kakovost in učinkovitost celotnega vzgojno-izobraževalnega sistema ter zagotavljanje varnosti,
- vpliv in prispevek posameznika k dvigu profesionalnega ugleda šole v ožjem in širšem družbenem okolju.

V okviru individualnega izobraževanja se strokovni delavci udeležujejo študijskih skupin predmetnega področja in seminarjev, za katere so se prijaviili že ob začetku šolskega leta ali pa se bodo prijaviili med šolskim letom.

23.4 Spremljanje in usmerjanje dela učiteljev

Spremljanje in usmerjanje učiteljevega dela lahko opredelimo kot proces usmerjanja in podpore zaposlenih, da lahko opravljajo svoje delo čim bolj uspešno in učinkovito, skladno s potrebami šole. Pri tem se moramo zavedati, da je učitelj osrednji dejavnik uspešne šole.

Pri spremljanju kakovosti dela v vzgoji in izobraževanju smo upoštevali naslednje faze:

- načrtovanje,
- izvajanje,
- preverjanje,
- ukrepanje in odprava slabosti.

Različni sistemi vodenja kakovosti vključujejo aktivnosti načrtovanja – postavitve ciljev kakovosti, obvladovanja – izpolnjevanja zahtev, zagotavljanja zahtev in izboljševanje kakovosti.

Spremljanje kakovosti pouka bomo tudi to šolsko leto spremljali po naslednjih fazah:

- razgovor ravnatelja in učitelja pred napovedanim spremljanjem pouka, skupaj opredelimo področja spremljanja,
- opazovanje učne ure,
- razgovor po opravljenem spremljanju.

Spremljanje učiteljevega dela mora biti naravnano predvsem razvojno. S povratnimi informacijami smo gradili osnovo za analizo dela posameznega učitelja, za njegov strokovni in profesionalni razvoj in za izboljšanje dela na ravni celotne šole.

Učitelji morajo v svoji refleksiji razmišljati razvojno, predvsem kar zadeva njihove večine poučevanja, odnosov in modelov poučevanja.

Ugotovitve po spremljanju dela učiteljev in seveda tudi ostalih zaposlenih nam služijo pri vodenju in usmerjanju učiteljskega zbora šole. S tem se kot ravnatelj šole nedvomno dobro seznanim s celostnim delom učiteljev, z novostmi, ki jih le-ti uvajajo, procesom komunikacije, odnosi med udeleženci v vzgoji in izobraževanju in morebitnimi težavami, ki spremljajo vzgojno-izobraževalni proces, in uporabo IKT.

23.5 Šolska mediacija kot vzgojna dejavnost

Mediacija je metoda reševanja sporov, ki spodbuja sodelovanje pri iskanju rešitve, in se bistveno razlikuje od ostalih metod. Šolska mediacija je korak k boljši kulturi obvladovanja konfliktov v šolah, saj omogoča ohranjanje sodelovanja kljub konfliktom. Zaradi upoštevanja človeka kot celote pa ima pomembno vlogo pri razvoju nove kulture odnosov. Posamezne aktivnosti šolske mediacije kot celotne vzgojne dejavnosti bodo nedvomno vplivale tudi na izboljšanje vzgojne prakse.

Ključni elementi uvajanja mediacije v šoli so:

- vzgojno-izobraževalna ustanova ima vsaj enega šolskega mediatorja; možnost delitve dela in dela v timu govori v prid tezi, da se na šoli oblikuje tim dveh, treh ali več ustrezno strokovno usposobljenih šolskih mediatorjev,

- šolski mediator (oziroma tim, odgovoren za šolsko mediacijo) skrbi za različne programe mediacije znotraj vzgojno izobraževalne ustanove (programi za strokovne delavce, učitelje, učence in dijake, starše, lokalno skupnost itd.),
- šolski mediator (oziroma tim, odgovoren za šolsko mediacijo) skrbi za procese mediacije v vzgojno-izobraževalni ustanovi ter za vzpostavljanje razpoložnja in klime, ki spodbuja vzpostavljanje nove kulture odnosov v ustanovi,
- med seboj primerljive vzgojno izobraževalne ustanove, ki vključujejo mediacijo v vzgojno-izobraževalni proces, se povezujejo ter izmenjujejo izkušnje glede uvajanja in izvajanja mediacije.

Prednosti mediacije:

- hitra rešitev nastale situacije,
- učinkovitost in uspešnost,
- obojestransko zadovoljstvo (sprejemljivost rešitve),
- ni negativnih tveganj.

23. 5.1 Oblikovanje programa šolske mediacije

- IZVAJANJE ŠOLSKE MEDIACIJE (kot reševanje nastalih konfliktov in sporov) med učenci oziroma vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa,
- IZVAJANJE VRSTNIŠKE MEDIACIJE,
- VZGOJNI PROGRAM ZA UČENCE (vrstniška mediacija in konstruktivno obvladovanje konfliktov),
- DELO S STARŠI.

23. 6 Učne priprave na vzgojno-izobraževalno delo

Za načrtovanje pedagoškega procesa sta potrebni vsaj dve pripravi: letna in sprotna učna priprava. Pri izdelavi letne priprave bomo uporabili vzorce, ki smo jih dorekli v lanskem šolskem letu po posameznih strokovnih aktivih.

Sprotna priprava po mora vsebovati artikulacijo didaktičnih vsebin, medpredmetno povezovanje, elemente notranje diferenciacije ter metode in oblike dela z učenci s posebnimi potrebami.

23.7 Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjanju in ocenjevanju znanja bomo tudi letos posvetili posebno pozornost. To je proces, ki je zelo pomemben, hkrati pa najbolj občutljiv pri našem delu. Preverjanje in ocenjevanje bo v tem šolskem letu še vedno osrednja strokovna tema. Učitelj v osnovni šoli preverja in ocenjuje učenčeve znanje tako, da:

- Spoštuje osebnostno integriteto učencev in različnost med njimi.

- Upošteva poznavanje in razumevanje ciljev in standardov, sposobnost analize in interpretacije ter sposobnost ustvarjalne uporabe znanja.

- Uporablja različne načine preverjanja in ocenjevanja znanja glede na cilje znanja in glede na razred.

- Pri vsakem predmetu učenčeve znanje preverja in ocenjuje skozi ocenjevalno obdobje, daje učencem, učiteljem in staršem povratne informacije o učenčevem individualnem napredovanju, omogoča učencu kritični premislek in vpogled v osvojeno znanje.

Pri ocenjevanju znanja učencev mora biti zagotovljena javnost ocenjevanja, ki se zagotavlja zlasti:

- s seznanitvijo staršev in učencev s predpisi, ki urejajo preverjanje in ocenjevanje znanja ter napredovanje učencev,

- s predstavitvijo ciljev in standardov znanja, opredeljenih v učnem načrtu za posamezno ocenjevalno obdobje,

- s predstavitvijo kriterijev ocenjevanja,

- z določitvijo načina in rokov preverjanja in ocenjevanja znanja (eAsistent),

- z ocenjevanjem pred učenci oddelka ali učne skupine,

- s sprotnim obveščanjem učencev in staršev o doseženih rezultatih pri ocenjevanju,

- tako da se učencem in staršem izroči ocenjene pisne izdelke in omogoči vpogled v druge izdelke.

Pri vsakem predmetu se učenčeve znanje ocenjuje skozi vse obdobje, v katerem se predmet izvaja. Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učencev oceni najmanj trikrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov.

Datumi pisnih ocenjevanj znanj so objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski v avli šole pri zbornici. Pisna ocenjevanja znanja po končani analizi v oddelku učitelji vročijo učencem.

23.8 Delo strokovnih in tehničnih delavcev na šoli

V LDNŠ opredelimo tudi naloge pedagoških, strokovnih in tehničnih delavcev:

- ravnatelja (Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakon o osnovni šoli in drugi podzakonski akti),
- pomočnice ravnatelja (splošno področje, gospodarsko in pedagoško),
- šolske pedagoginje (poklicna orientacija, načrtovanje in spremljanje projektov ter njihova evalvacija, svetovalno delo z učenci, starši in učitelji, sodelovanje z institucijami),
- knjižničarke (interno bibliotekarsko delo, bibliopedagoško delo, strokovno svetovanje učiteljem, vodenje učbeniškega sklada),
- poslovne sekretarke, računovodstva šole, tehničnih delavcev.

24 DEŽURSTVO UČITELJEV MED ODMORI

Dežurstvo učiteljev je opredeljeno v Pravilih hišnega redu OŠ Antona Aškerca Velenje. Razpored dežurstev je objavljen na oglasni deski v zbornici šole.

Dežurstvo vključuje jutranje dežurstvo, dežurstvo med odmori, med odmori za malico in dežurstvo v času kosila.

DAN/PROSTOR	PON	TOR	SRE	ČET	PET
AVLA ŠOLE	Varšnik	Flis	Tomažič	Flis	Tomažič
KLET	Zager Klančnik	Pintar Klančnik	Kotnik Klančnik	Romih Šalamon Irman	Božič Klančnik
PRITLIČJE – D	Fajfar	Flis	Vetrih	Zvir	Fajfar
PRITLIČJE – L	Jeraj	Smirnov	Jeraj	Selan	Ahtik
1. NADSTROPJE	Štrancar Vodovnik	Felicijan Plazl	Repenšek Gorišek T.	Meža Hrovat	Špegel Sovič Hribernik
2. NADSTROPJE	Gros Hladnik	Strmšek Pisanec Raško	Luknar, Pristušek	Velički, Gros	Ostovršnik Hladnik

OPOMBA: Dežurstvo učitelje v kuhinji določimo za obdobje treh mesecev (oglasna deska v zbornici).

Dežurni učitelji so seznanjeni z osnovnimi navodili: (več v Pravilih šolskega reda)

- učenci, ki imajo DOP/DOD pouk, izbirne predmete in ID, pridejo v šolo ob 7.20, ostali učenci pa ob 8.10,
- čas dežurstva je od 8.00 do 8.20 in od 10.00 do 10.15 ter med 5 minutnimi odmori med

- posameznimi učnimi urami,
- v času glavnega odmora so specializirane učilnice zaklenjene,
 - učenci malicajo v učilnicah, učenci, ki imajo pouk ŠPO ali LUM pa v jedilnici šole,
 - po končanem pouku so učilnice zaklenjene, učitelji spremljajo učence v garderobe in na kosilo,
 - v popoldanskem času lahko v šolo učenci vstopajo le v spremstvu učitelja in v copatih.

25 PREHRANA UČENCEV V ŠOLI

25.1 Organizacija šolske prehrane

Šolska prehrana pomeni organizirano prehrano učencev v dneh, ko poteka pouk v skladu s šolskim koledarjem. Šolska prehrana obsega zajtrk, malice, kosilo in popoldansko malico v OPB. Šola za vse učence v okviru dejavnosti organizira malice. Kot dodatno ponudbo organiziramo tudi zajtrk, kosilo in popoldansko malico.

Pri organizaciji šolske prehrane se upoštevajo smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Smernice sprejme Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje in vsebujejo:

- cilje, načela in vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s šolsko prehrano,
- strokovne usmeritve in navodila, ki opredeljujejo merila za izbor živil, načrtovanje sestave, količinske normative in način priprave šolske prehrane.

Šola opredeli vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano in dejavnosti, s katerimi bo vzpodbujala zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja v letnem delovnem načrtu (Pravilnik o šolski prehrani, Pravila šolskega reda).

25.2 Prijava učencev na šolsko prehrano

Prijavo na šolsko prehrano šoli oddajo starši, skrbniki in druge osebe, pri katerih so posamezni učenci. Prijava se praviloma odda v mesecu juniju za prihodnje šolsko leto. Odda se lahko tudi kadarkoli med šolskim letom (odločba CSD Velenje). Prijava na šolsko prehrano se vloži na posebnem obrazcu, lahko se kadarkoli prekliče. Preklic velja z naslednjim dnem po prejemu preklica. Posamezni obrok šolske prehrane se lahko odjavi.

Starši lahko v prijavi na šolsko prehrano podajo izjavo, da obveznost odjave posameznega obroka prenašajo na učenca.

Posamezni obrok za učenca, ki je odsoten od pouka zaradi sodelovanja pri športnih, kulturnih in drugih tekmovanjih ter srečanjih, na katerih sodeluje v imenu šole, odjavi šola.

Posamezni obrok je pravočasno objavljen, če se ga odjavi vsaj en delovni dan prej, in sicer do ure, ki jo določi šola.

S prijavo na šolsko prehrano nastopi dolžnost učenca oziroma staršev, da bo:

- spoštoval Pravila šolske prehrane,
- plačal prispevek za šolsko prehrano (starši),
- pravočasno odjavil posamezni obrok skladno s Pravili šolske prehrane,
- plačal polno ceno obroka, če obroka ni pravočasno odjavil,
- šoli v 10-ih dneh sporočil vsako spremembo podatkov.

25.3 Subvencija šolske prehrane

Iz državnega proračuna se zagotavljajo sredstva za subvencioniranje ene malice dnevno na učenca in kosilo za najbolj socialno ogrožene učence. Subvencija za malico obsega splošno subvencijo in dodatno subvencijo, ki je namenjena učencem iz socialno manj vzpodbudnih okolij (odločba CSD).

25.4 Cene šolske prehrane

Cene šolske prehrane v osnovni šoli so s 1. septembrom 2020 naslednje:

- malica	0,80 EUR	<i>*(določa pristojni minister v Zakonu o šolski prehrani)</i>	
- zajtrk	0,80 EUR		
- kosilo	2,65 EUR	(1 . do 5. razred)	2,75 EUR (6. do 9. razred)
- popoldanska malica	je za učence v OPB brezplačna		

25.5 Smernice za zdravo prehranjevanje

Priporočila za zdravo prehranjevanje so pomembna tako za otroke in mladostnike kakor tudi za odrasle. Vendar pa je zdrava prehrana za otroke in mladostnike še toliko pomembnejša, ker je odraščanje obdobje intenzivnega razvoja posameznika.

Hkrati pa hrana, predvsem v mladostniškem obdobju, ne zadovoljuje le fizioloških potreb, ampak ima tudi psihološki pomen. Energijsko in hranilno uravnotežena in specifičnim potrebam otrok in mladostnikov v fazi rasti in razvoja prilagojena prehrana je eden najbolj pomembnih pozitivnih dejavnikov varovanja zdravja.

Načela zdrave prehrane:

- Jedilniki naj bodo usklajeni s priporočenimi energijskimi in hranilnimi vnosi vsake starostne skupine otrok ali mladostnikov, ki upoštevajo starosti prilagojeno zmerno težko telesno dejavnost.
- Energijski vnos in poraba naj bosta v ravnovesju, kar lahko uravnavamo z zadostno telesno dejavnostjo otrok in mladostnikov.
- Pripravljeni obroki naj bodo sestavljeni iz priporočenih kombinacij različnih vrst živil iz vseh skupin živil, kar bo ob ustreznem energijskem vnosu zagotovilo zadosten vnos vseh hranil, potrebnih za normalno rast, razvoj in delovanje organizma.
- Priporočene kombinacije živil v obrokih dajejo prednost sadju in zelenjavi, kakovostnim ogljikohidratnim živilom, kakovostnim beljakovinskim živilom ter kakovostnim maščobam.
- V vsak obrok naj se vključi sveže sadje in zelenjava, ki pomembno prispevata k vzdrževanju ustreznega hranilnega in energijskega ravnovesja.
- Pri obrokih, še zlasti pa med obroki, naj se ponudi otrokom in mladostnikom zadostne količine pijač, predvsem zdravstveno ustrezne pitne vode.
- Režim in organizacija prehrane naj omogočata, glede na redni čas pouka, dejavnosti ali varstva, možnost rednega uživanja vseh priporočenih obrokov.
- Za uživanje vsakega obroka mora biti dovolj časa, obroki pa morajo biti ponujeni v okolju in na način, ki vzbuja pozitiven odnos do prehranjevanja.
- Pri načrtovanju prehrane je treba upoštevati tudi želje otrok in mladostnikov ter jih uskladiti s priporočili energijsko, hranilne in kakovostne sestave ter splošne zdravstvene ustreznosti ponujenih obrokov.

Priporočene celodnevne energijske vnose je treba porazdeliti po posameznih obrokih tako, da predstavlja:

- zajtrk: 18-22 % celodnevnega energijskega vnosa,
- dopoldanska malica: 10-15 % celodnevnega energijskega vnosa,
- kosilo: 35-40 % celodnevnega energijskega vnosa,
- popoldanska malica: 10-15 % celodnevnega energijskega vnosa.

Po smernicah o zdravi prehrani vodja prehrane in glavna kuharica pri sestavi jedilnikov upoštevata :

- uporabo lokalnih proizvajalcev in ponudnikov živil,
- uporabo sezonskih živil,
- ekološko pridelanih živil,
- vsakodnevno vključitev svežega sadja, zelenjave in ne energijskih pijač v obroke,
- ponudbo živil, ki vsebujejo prehranske vlaknine.

25.6 Kultura prehranjevanja (Pravila šolskega reda)

Za vsak organiziran obrok je treba zagotoviti ustrezen čas, da učenci ne hitijo pri jedi, in okolje, ki spodbuja pozitiven odnos do prehranjevanja.

Vzgojitelji, učitelji in drugo osebje so otrokom vzor pri prehranjevanju. Priporočljivo je, da vzgojitelj ali učitelj zaužije obrok skupaj z otroki v skupini ali v razredu. Učence poučimo o kulturi lepega vedenja pri mizi.

25.7 Tradicionalni slovenski zajtrk

Vseslovenski projekt **Tradicionalni slovenski zajtrk** izvajamo z namenom, da bi izboljšali zavedanje o namenu in razlogih za **lokalno samooskrbo, domačo pridelavo in predelavo** ter v okviru sistema javnega naročanja spodbudili aktivnosti zagotavljanja hrane, pridelane v lokalnem okolju. Javnosti predstavljamo pomen kmetijstva in čebelarstva ter spodbujamo k pravilni in zdravi prehrani.

Ozaveščamo o pomenu živilsko-predelovalne industrije. Posebno pozornost pa namenjamo pomenu gibanja in ohranjanja čistega okolja.

Tradicionalni slovenski zajtrk se izvede **v mesecu novembru tekočega leta (21. 11. 2020)**. Sestavljen je iz mleka, masla, kruha, medu in jabolka. Izdelki morajo biti pridelani v Sloveniji.

25.8 Vzgojno izobraževalne dejavnosti učencev s področja prehrane

(4. člen Zakona o šolski prehrani)

PREDMET	AKTIVNOST
tuj jezik angleščina 6 – 9	Vrste hrane
kemija 9	Kemijska sestava hrane
5. razred	S prehrano do zdravja, hrana in prebava
gospodinjstvo 6	Hranoslovje in praktične vaje iz priprave jedi
biologija 8	Hrana in prebavila, bolezni prebavnih organov
2.razred – SPO	Živim zdravo, skrbim za svoje zdravje
3.razred – SPO	Prehrana
1.razred	Jaz in zdravje, Iz vrta na mizo
zgodovina	Kulinarična dediščina Slovencev, praznične jedi
šport	Zdrava in uravnotežena prehrana
ND – 1. razred	Zdrav prvošolček
ND – 2. razred	Zdrav duh v zdravem telesu
ND – 3. razred	Živim zdravo
ND – 5. razred	Zasvojenost, energijske pijače

OPOMBA: ND izvajajo strokovni delavci ZD Velenje.

26 ŠOLA IN STARŠI

Dobro sodelovanje med šolo in starši je zelo pomemben dejavnik, ki vpliva na vsestranski razvoj otrok in njihovo počutje v šoli. Oblike sodelovanja so bolj ali manj ustaljene. Nekatere so načrtovane že z letnim delovnim načrtom šole, druge izberejo učitelji po lastni presoji.

Za dober potek sodelovanja so srečanja in pogovori med starši in učitelji nujni. Temelj tega sodelovanja pa je dobra komunikacija.

Za dobre medsebojne odnose je potrebno participirati odgovornost slehernega posameznika. Starši danes na splošno, ne glede na to, da so zelo zaposleni in v pomanjkanju časa, veliko pozornost usmerjajo v skrb za učni uspeh otrok in napredovanje. To je pogosto prevladujoč motiv njihovega sodelovanja s šolo in tudi šole z domom. Na začetku šolanja, ko je v ospredju obdobje prilagajanja in spoznavanja, je sodelovanje staršev s šolo bolj angažirano, ima drugačne (druge) značilnosti.

Glavni cilj sodelovanja je, da v polju delovanja učitelj-učenec-okolje (starši) razvije koncept delovnega odnosa. Zato potrebujemo sodelovanje, v katerem se soustvarja osebni stik pri skupnem delu.

Delo s starši je zahtevno. Od učitelja zahteva veliko znanja in spretnosti. Za uspešno komunikacijo mora učitelj dobro poznati otroka, njegovo družino in okolje, v katerem otrok živi. Pogosto poteka sodelovanje med učiteljem, starši in otrokom v obliki enosmerne komunikacije. Ta način sodelovanja ovira starše pri njihovi aktivnosti, ker je učitelj edini vir informacij.

Pri komunikaciji s starši mora učitelj upoštevati naslednja načela:

Načelo dvosmerne komunikacije

Komunikacija med učiteljem, starši in otrokom mora potekati po principu permanentne povratne informacije. Učitelj mora na srečanjih s starši ustvariti tako vzdušje, da bodo tudi starši prišli do besede. Povabi naj jih k sodelovanju. Starši naj imajo možnost dati predloge in ideje ter izraziti svoje kritične misli.

Spoštovanje osebnosti staršev

Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešno sodelovanje. Učitelj mora spoštovati stališča in pričakovanja staršev ter razumeti, da se le-ta razlikujejo od njegovih. Spoštovanje pa je pomembno tudi zato, ker se preko učiteljev in staršev prenaša tudi na otroke.

Upoštevanje individualnih posebnosti staršev

Starši imajo različne ambicije, pričakovanja, navade in težave. Pomembno je, da jih učitelj v skupnih stikih spodbudi k pogovoru in jim prisluhne, saj se lahko od njih veliko nauči.

Preudarnost

Preudarnost je pomembna učiteljeva lastnost, ki se izkazuje v individualnih in skupinskih oblikah sodelovanja s starši. Učitelj mora biti posebno preudaren takrat, ko mora staršem sporočiti neprijetne informacije o otroku.

Pedagoški optimizem

Učitelj naj bo predvsem v stikih s prizadetimi starši optimističen. Poskuša naj jih ohrabriti in jim nuditi oporo. V vsakem otroku naj poišče dobre strani in možnosti, ki jih je treba razvijati in krepiti. Brez pedagoškega optimizma ne more biti svetovalec staršem, ker jim ne odpira razvojnih perspektiv in možnosti.

26.1 Oblike sodelovanja s starši – pogovorne ure

Pogovorne ure so del učiteljeve obveze. Praviloma gre za uro na teden (individualna pogovorna ura) in skupno pogovorno uro enkrat na mesec. Pogovorne ure so namenjene učencem in staršem. Učitelji pa so ob morebitnih težavah učencev na voljo tudi izven njihovega urnika po predhodnem dogovoru s starši in učenci.

26.1.1 Urnik individualnih pogovornih ur za učitelje 1. in 2. VIO

ODD	RAZREDNIČARKA	ČAS POGOVORNE URE
1. a	Nada Fajfar	ČETRTEK, 3. URA, kabinet RAP
1. b	Mateja Vetrih	ČETRTEK, 4. URA, kabinet RAP
2. a	Sabina Zvir	SREDA, 4. URA, kabinet RAP
2. b	Metka Smirnov	PETEK, 4. URA, kabinet RAP
3. a	Irena Irman	PETEK, 2. URA, kabinet RAP
3. b	Stanka Jeraj	PETEK, 4. URA, kabinet RAP
4. a	Nataša Kotnik	PETEK, 5. URA, učilnica 4. a
4. b	Suzana Romih Šalomon	ČETRTEK, 6. URA, učilnica 4. b
5. a	Mirjana Gros	PETEK, 2. URA, kabinet RAP
5. b	Katja Pristušek	SREDA, 4. URA, kabinet RAP
5. c	Marija Ostovršnik Lilija	ČETRTEK, 6. URA, učilnica 63

26. 1. 2 Urnik individualnih pogovornih ur - podružnica Pesje

ODD	RAZREDNIČARKA	ČAS POGOVORNE URE
1. c	Erna Obšteter	PONEDELJEK, 3. URA, kabinet
2. c	Vesna Hudej	SREDA, 3. URA, kabinet
3. c	Martina Plaznik	SREDA, 2. URA, kabinet
4. c	Mateja Kopusar	PONEDELJEK, 4. URA, kabinet

26. 1. 3 Urnik pogovornih ur učiteljev za 3. VIO

ODDELEK – UČITELJ/ICA		DAN IN URA	PROSTOR
6. a	Donata Tomažič	ČETRTEK, 4. URA	kab. ŠPO
6. b	Jelka Repenšek	PONEDELJEK, 4. URA	43
6. c	Anita Plazl	PONEDELJEK, 4. URA	44
7. a	Milena Luknar	SREDA, 5. URA	60
7. b	Lidija Strmšek Pisanec	TOREK, 7. URA	52
7. c	Alenka Meža Hrovat	TOREK, 3. URA	33
7. d	Vanja Božič	ČETRTEK, 6. URA	55
8. a	Nina Raško	SREDA, 7. URA	53
8. b	Franc Varšnik	PETEK, 3. URA	kab. ŠPO
9. a	Martina Hribernik	TOREK, 3. URA	35
9. b	Primož Hladnik	PONEDELJEK, 3. URA	57
UČITELJI – NERAZREDNIKI			
RAČ – TIT	Romeo Šalomon	PONEDELJEK, 3. URA	kab. RAČ
BIO	Zdenko Gorišek	PONEDELJEK, 3. URA	19
TJA/NI	Petra Štrancar	ČETRTEK, 4. URA	51
ŠPO	Metka Marđetko	PONEDELJEK, 3. URA	21
MAT 6	Jelka Velički	PONEDELJEK, 5. URA	58
ŠPO – OPB	Boštjan Bradeško	SREDA, 5. URA	kab. ŠPO
BIO/GOS	Alenka Felicijan	SREDA, 6. URA	37
KEM – NAR	Sonja Žager	PETEK, 4. URA	14
TJA	Monika Ahtik	TOREK, 7. URA	51
NIP/NI	Katja Ranzinger Čater	ČETRTEK, 6. URA	51
SPH	Milena Pintar	TOREK, 5. URA	37
SLJ	Petra Špegel Sovič	ČETRTEK, 4. URA	34
ZGO	Franc Vodovnik	SREDA, 6. URA	41
GEO	Tomo Gorišek	TOREK, 6. URA	46

OPOMBA:

2. ura 8.20 – 9.05 3. ura 9.10 – 9.50 4. ura 10.15 – 11.00 5. ura 11.05 – 11.50
6. ura 11.55 – 12.30 7. ura 12.45 – 13.30

26. 1. 3 Skupne pogovorne ure

CENTRALNA ŠOLA	1. ČETRTEK V MESECU	od 17. do 18. ure
PODRUŽNICA PESJE	2. ČETRTEV MESECU	od 17. do 18. ure
MESEC	CENTRALNA ŠOLA	PODRUŽNICA PESJE
OKTOBER	1.	8.
NOVEMBER	5.	12.
DECEMBER	3.	10.
JANUAR	7.	14.
FEBRUAR	4.	11.
MAREC	4.	11.
APRIL	1.	8.
MAJ	6.	13.

Opomba: V času epidemije COVID-19 se pogovorne ure izvajajo po predhodnem dogovoru z učitelji (e-pošta, telefon, IKT).

26. 1. 4 Informiranje staršev

Pri ugotavljanju kakovosti so pomembni elementi, ki govorijo o mehanizmih, poteku in kakovosti informiranja staršev o delu, ne samo njihovih otrok, ampak celotne šole. Pri izbiri vsebin in načinu predstavitev različnih informacij bomo tudi v tem šolskem letu pozorni na potrebe in želje staršev.

Starši bodo dobili informacije o delu svojega otroka in šole na različne načine, in sicer:

- od razrednika,
- od učiteljev, ki poučujejo otroka,
- od šolske pedagoginje, pomočnice ravnatelja in ravnatelja,
- od predstavnikov sveta staršev oddelkov in članov sveta zavoda,
- iz publikacije o delu šole (pripravijo razredniki, spletna stran šole),
- iz obvestila o delu in napredku otroka ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja,
- na dnevu odprtih vrat, s sodelovanjem staršev na razstavah in prireditvah, delovnih in zbiralnih akcijah na šoli, dnevih dejavnosti, z vključevanjem v projekte in športne aktivnosti.

OPOMBA: Podrobneje informiranje staršev opredeljujejo Pravila šolskega reda.

27 SKRB ZA UREJEN ŠOLSKI PROSTOR

Osnovnošolsko izobraževanje in materialno poslovanje šole se financira z javnimi sredstvi. Obveznosti financiranja zagotovljenega programa so po Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja razdeljene med MO Velenje (ustanoviteljico) in državo – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

27.1 Predvidena vzdrževalna dela in investicije na šoli v prihodnje

Materialne pogoje za nemoteno delo na šoli zagotavljamo sproti. Sredstev za vlaganje v šolski prostor je velikokrat premalo. Predvsem nam manjka sredstev za investicijsko vzdrževanje ter sprotno vzdrževanje objektov.

Predvidena vzdrževalna dela in sanacije v prihodnje: *(prioriteta del odvisna od stopnje nujnosti in razpoložljivih sredstev)*

- sanacija WC-ja in odtočnih cevi (postopno, 2. nadstropje),
- nadaljevanje zamenjave stenske keramike v kuhinji na ČŠ,
- delna zamenjava pohištva v kuhinji na podružnici v Pesju,
- zamenjava svetil v učilnici za biologijo,
- asfaltna prevleka pri glavnem vhodu v šolo.

27.2 Cenik uporabe šolskih prostorov

PROSTOR ŠOLE	CENIK/na uro
AVLA ŠOLE	9 EUR + DDV
PLESNA UČILNICA	9 EUR + DDV
TELOVADNICA	23 EUR + DDV
KLASIČNA UČILNICA	10 EUR + DDV
RAČUNALNIŠKA UČILNICA	15 EUR + DDV

28 EVALVACIJA IN SAMOEVALVACIJA LDNŠ

Evalvacijo LDNŠ bomo v tem šolskem letu omejili zgolj na nekaj pomembnih stalnih področij dela. Ob koncu posameznih ocenjevalnih obdobj in ob koncu šolskega leta bomo evalvirali in samoevalvirali naslednja področja:

- uspešnost naših učencev na tekmovanjih iz znanj (priprava nadarjenih učencev na različna tekmovanja v okviru njihovih močnih potencialov),
- uspešnost naših učencev pri nacionalnem preverjanju znanja (v ure dodatnega pouka vpeti vsebine, ki so v preteklih letih povzročale težave, vpeljevati nove modele in odnose v poučevanju le-teh vsebin),
- uspešnost izvajanja novih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja,
- upoštevanje pravil šolskega reda,
- delo učiteljev v strokovnih aktivih, medpredmetne povezave in timsko delo (proces refleksije – oblikovanje individualnega sloga poučevanja),
- izvajanje fleksibilne diferenciacije,
- formativno spremljanje pouka (ustvariti vzdušje, v katerem lahko poteka učenje, učinkovitost domačih nalog, jasno določanje ciljev – naj bo omejeno število ciljev in poudarek na osnovnih veščinah učencev, pomen povratnih informacij in ustreznost navodil za odpravo pomanjkljivosti),
- povratna informacija učiteljev po opravljenih seminarjih in strokovnih izobraževanjih,
- sodelovanje staršev s šolo (seznanjanje z organizacijo dela, vpliv na delo šole, vključevanje staršev v vzgojno-izobraževalni proces in ostale dejavnosti),
- uresničevanje Vzgojnega načrta šole (vrednote, mediacija),
- stalni strokovni razvoj učiteljev (strategije poučevanja, partnersko poučevanje, načrtovanje in izvajanje skupnih dejavnosti).

Namen samoevalvacije je izboljšati kakovost učenja in poučevanja, organizacije dela na šoli ter okrepiti sposobnost šol, da samoevalvacijo vseh pomembnejših dejavnosti izvajajo sistematično. Samoevalvacija pomeni, da šola sama opredeli, katera področja so zanje pomembna in kako jih bo spremljala in evalvirala. Lahko jo opredelimo tudi kot refleksijo o pomembnih vidikih vzgojno-izobraževalne prakse, ki vodi k vrednotenju trenutnega delovanja šole.

29 KOT ZAKLJUČEK...

V središču nenehnih izboljšav je zagotovo učenje in poučevanje, v naslednjih letih pa zagotovo tudi evalvacija prenove učnih načrtov, ki predstavlja naslednje vidike:

- cilje šole, da bo vsak učenec dosegel svoj potencial,
- opredelitev dosežkov, ki vključujejo standarde znanja.

Ključne naloge v politiki dobre šole so nedvomno dobra podpora poučevanja in učenja, in sicer:

- postaviti visoka pričakovanja in pokazati predanost k uspehom naših učencev, tako da jim pomagamo dvigniti njihova pričakovanja,
- ugotoviti, kaj učenci že vedo in zagotoviti trdno podlago za pridobivanje novih znanj,
- navduševati za učenje, zanimanje za posamezne predmete,
- graditi spoštljive odnose v procesu učenja med učencem in učiteljem,
- izmenjava dobrih učiteljevih izkušenj,
- dejavnosti za izboljšave je potrebno zasnovati na podlagi kvalitativnih in kvantitativnih dokazov o napredku učencev, njihove motivacije, potreb in zadovoljstva ter izbirati prednostne naloge in zastavljati cilje z natančnim pregledom, evalvacijo podatkov in primerjavami.

... in prav zaradi vsega tega si bomo tudi v prihodnje prizadevali, da bo temeljni cilj šolskega sistema celovito doseganje kakovostnega in uporabnega znanja, izobraženosti v vseh razsežnostih ter uresničevanje skupne vizije šole.

*Zdenko GORIŠEK, univ. dipl. pedagog
spec. managementa v izobr.
RAVNATELJ ŠOLE*

